

Утверждено приказом  
директора ФГБНУ «ФИПИ»  
от 10.01.2018 г. № 3-П

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения государственного  
выпускного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (устная форма) для  
обучающихся по образовательным программам СРЕДНЕГО общего  
образования**

**1. Назначение экзаменационных материалов**

Государственный выпускной экзамен для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГВЭ-11) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (с последующими изменениями).

Экзаменационные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, базовый уровень.

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационных материалов**

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-11 в устной форме составлено на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, базовый уровень (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее – кодификатор) приведен в Приложении 1.

**3. Структура и содержание экзаменационных материалов**

Экзаменационные материалы по русскому языку для ГВЭ-11 в устной форме разрабатываются для следующих категорий участников экзамена с ОВЗ: слепые, слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, не владеющие рельефно-точечным шрифтом Брайля, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащие и позднооглохшие, глухие, с

задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

В комплект экзаменационных материалов по русскому языку для ГВЭ-11 в устной форме включены 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета (текст и задания экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных).

Каждый билет содержит текст и три задания.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать следующие умения:

- понимать смысл прочитанного текста;
- проводить анализ текста (определять основную мысль);
- проводить разные виды языкового анализа;
- создавать высказывание на лингвистическую тему, используя в качестве иллюстрации примеры из текста.

**Первый вопрос** проверяет коммуникативные умения экзаменуемого. Ответ на этот вопрос потребует от обучающегося информационно-смысловой переработки текста и составления устного связного высказывания.

**Второй вопрос** потребует от экзаменуемого провести указанный в билете вид (или виды) языкового анализа, рассмотреть представленное в тексте языковое явление и рассказать о нём в своём устном высказывании.

**Третий вопрос** проверяет умение решать практические задачи в области изученного в рамках школьного курса материала. Ответ на этот вопрос потребует от экзаменуемого составления устного связного высказывания.

**4. Система оценивания ответов обучающихся**

Максимальный первичный балл за выполнение трех заданий экзаменационного билета – 17. Ответ экзаменуемого оценивается по критериям:

- критерии оценки выполнения первого задания (таблица 1) – 2 максимальных балла;
- критерии оценки выполнения второго и третьего заданий (таблица 2) – 12 максимальных баллов (по 6 максимальных баллов за каждое задание);
- критерии оценки речевого оформления ответа (таблица 3) – 3 максимальных балла.

Полученные баллы складываются и пересчитываются в пятибалльную систему оценивания.

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

|   |            |             |              |              |
|---|------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>Отметка по пятибалльной системе оценивания</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b>  | <b>«4»</b>   | <b>«5»</b>   |
| <b>Первичный балл</b>                             | <b>0–4</b> | <b>5–10</b> | <b>11–14</b> | <b>15–17</b> |

**Критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку в форме ГВЭ-11 (устная форма)**

Для оценки ответа обучающегося используется комплекс критериев оценивания (таблицы 1–3), соответствующий определённому типу заданий (вопросов экзаменационного билета).

Таблица 1

| №         | Критерии оценки выполнения первого задания  | Баллы    |
|-----------|---|----------|
|           | <b>Содержание ответа</b>  |          |
| <b>К1</b> | <b>Понимание содержания исходного текста</b>  |          |
|           | Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста и точно ее формулирует     | 2        |
|           | Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста, но формулирует ее неточно | 1        |
|           | Экзаменуемый обнаруживает неверное понимание основной мысли текста                          | 0        |
|           | <b>Максимальное количество баллов (К1)</b>  | <b>2</b> |

Таблица 2

| №         | Критерии оценки выполнения второго и третьего задания  | Баллы |
|-----------|--|-------|
|           | <b>Содержание ответа</b>   |       |
|           | Если за ответ по критерию К2 выставляется 0 баллов, то задание считается невыполненным, и по критериям К3–К5 выставляется 0 баллов |       |
| <b>К2</b> | <b>Соответствие заданию</b>  |       |
|           | Ответ экзаменуемого соответствует заданию  | 1     |
|           | Ответ экзаменуемого не соответствует заданию   | 0     |
| <b>К3</b> | <b>Правильность фактического материала</b>   |       |
|           | Фактических ошибок, связанных с пониманием задания билета, нет. Термины употреблены верно  | 2     |
|           | Имеются отдельные нарушения в передаче информации, и/или допущены одна-две фактические ошибки                                      | 1     |
|           | Имеются значительные нарушения в передаче информации, и/или допущено более двух фактических ошибок                                 | 0     |

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| <b>К4</b> | <b>Наличие обоснования ответа</b>                                       |          |
|           | Есть обоснование в ответе   | 1        |
|           | Нет обоснования в ответе  | 0        |
| <b>К5</b> | <b>Наличие примеров</b>   |          |
|           | Приведены два примера, иллюстрирующих указанное лингвистическое явление | 2        |
|           | Приведён один пример, иллюстрирующий указанное лингвистическое явление  | 1        |
|           | Примеры не приведены или приведены неверно                              | 0        |
|           | <b>Максимальное количество баллов (К2–К5) за каждое из двух заданий</b> | <b>6</b> |

Таблица 3

| №         | Критерии оценки речевого оформления ответа   | Баллы    |
|-----------|--|----------|
|           | <b>Речевое оформление ответа оценивается совокупно по ответам на все вопросы билета</b>  |          |
| <b>К6</b> | <b>Композиционная стройность ответа</b>  |          |
|           | Экзаменуемый демонстрирует умение логично и связно строить высказывание, верно использованы языковые средства логической связи                       | 2        |
|           | В работе экзаменуемого имеются отдельные нарушения в логике и связности высказывания, использовании языковых средств логической связи                | 1        |
|           | В работе экзаменуемого отсутствует логика в построении высказывания, имеются многочисленные ошибки в использовании языковых средств логической связи | 0        |
| <b>К7</b> | <b>Соблюдение речевых норм</b>   |          |
|           | Ответ экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм   | 1        |
|           | Ответ экзаменуемого характеризуется неточностью выражения мысли и/или отсутствием разнообразия грамматических форм                                   | 0        |
|           | <b>Максимальное количество баллов (К6–К7)</b>  | <b>3</b> |

**5. Продолжительность подготовки ответа на билет**

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не менее 40 минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

Не используются.

**Образец экзаменационного билета ГВЭ-11 (устная форма) по русскому языку****Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

Было время, когда почти в каждом доме, считавшемся интеллигентным, на стене висел портрет Хемингуэя, а в любой компании звучали песни самодельных бардов, записанные на магнитофоны, только что начинавшие входить в быт, когда в моде была полированная мебель из Прибалтики и не велись ещё разговоры об НЛЮ.

Потом мода изменилась. Совсем недавно мебель, доставшаяся от дедушек и бабушек, продавали за гроши, а то и просто выбрасывали. Теперь вошла она в честь и цену. Умельцы рыскают по переулкам, поспешно извлекая со своих и чужих чердаков, из тёмных чуланов и прямо со свалки керосиновые лампы и бывшие люстры «модерн», и, вставив в них электропатроны, превращают в «ностальгические» светильники.

Я хочу быть правильно понятым. Хемингуэй – прекрасный писатель, среди бардов есть способные поэты и музыканты, а «снежный человек» не только тема застольной болтовни, но и загадка, продолжающая занимать серьёзных учёных. Но дело не в самих явлениях, о которых идёт речь. Беда – в модных поветриях, распространяющихся, как эпидемия, ещё не изученная и не объяснённая.

О вкусах можно спорить. Но как бороться с поветриями?

**Конечно, выработать в себе понимание изобразительного искусства, музыки, литературы, особенно тому, кто по складу характера, способностям, кругу интересов далёк от муз, нелегко.** Это требует желания, времени, душевных сил и не всегда приводит к успеху. Но далеко не всем дано мужество признаться, что не разбираешься в искусстве. Изобразить интерес и понимание, усвоить несколько ходовых формулировок куда легче. И повторять их, ни о чём не задумываясь, ничем не рискуя. Разумеется, кто-то не ограничится посещением одной только престижной выставки, а побывает и на другой, увидит настоящие картины и, как знать, может быть, увлечётся ими, поймёт со временем, какой ловкой подделкой было то, что он принимал когда-то за настоящее искусство. Но ведь этого может и не произойти!

(По Л.А. Жуховицкому)

**Задания**

- Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
- Расскажите о склонении имён существительных в русском языке. Приведите из текста примеры имён существительных, относящихся к разным склонениям.
- Объясните постановку знаков препинания в выделенном предложении из прочитанного Вами текста. Приведите собственные примеры (не менее 2 примеров), иллюстрирующие постановку запятой в сложноподчинённом предложении.

**Приложение 1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по русскому языку**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные в Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Также не включены те требования к уровню подготовки, которые не могут быть проверены в рамках единого государственного экзамена.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку, составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются задания.

| Код раздела | Код контрольного элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
|-------------|---------------------------|--|
| 1           |                           | <b>Фонетика</b>                                |
|             | 1.1                       | Звуки и буквы                                  |
|             | 1.2                       | Фонетический анализ слова                      |
| 2           |                           | <b>Лексика и фразеология</b>                   |
|             | 2.1                       | Лексическое значение слова                     |
|             | 2.2                       | Синонимы. Антонимы. Омонимы                    |
|             | 2.3                       | Фразеологические обороты                       |

|          |      |  |
|----------|------|--|
|          | 2.4  | Группы слов по происхождению и употреблению  |
|          | 2.5  | Лексический анализ   |
| <b>3</b> |      | <b>Морфемика и словообразование</b>  |
|          | 3.1  | Значимые части слова (морфемы)   |
|          | 3.2  | Морфемный анализ слова   |
|          | 3.3  | Основные способы словообразования  |
|          | 3.4  | Словообразовательный анализ слова  |
| <b>4</b> |      | <b>Грамматика. Морфология</b>  |
|          | 4.1  | Самостоятельные части речи   |
|          | 4.2  | Служебные части речи   |
|          | 4.3  | Морфологический анализ слова   |
| <b>5</b> |      | <b>Грамматика. Синтаксис</b>   |
|          | 5.1  | Словосочетание   |
|          | 5.2  | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
|          | 5.3  | Второстепенные члены предложения   |
|          | 5.4  | Двусоставные и односоставные предложения   |
|          | 5.5  | Распространенные и нераспространенные предложения  |
|          | 5.6  | Полные и неполные предложения  |
|          | 5.7  | Осложненное простое предложение  |
|          | 5.8  | Сложное предложение  |
|          | 5.9  | Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения                   |
|          | 5.10 | Сложные предложения с разными видами связи между частями   |
|          | 5.11 | Способы передачи чужой речи  |
|          | 5.12 | Синтаксический анализ простого предложения   |
|          | 5.13 | Синтаксический анализ сложного предложения   |
|          | 5.14 | Синтаксический анализ (обобщение)  |
| <b>6</b> |      | <b>Орфография</b>  |
|          | 6.1  | Орфограмма   |
|          | 6.2  | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц  |
|          | 6.3  | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц  |
|          | 6.4  | Употребление Ъ и Ь   |
|          | 6.5  | Правописание корней  |
|          | 6.6  | Правописание приставок   |
|          | 6.7  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)  |
|          | 6.8  | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи  |
|          | 6.9  | Правописание падежных и родовых окончаний  |
|          | 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий   |
|          | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи  |
|          | 6.12 | Правописание отрицательных местоимений и наречий   |
|          | 6.13 | Правописание НЕ и НИ   |
|          | 6.14 | Правописание служебных слов  |
|          | 6.15 | Правописание словарных слов  |

|           |      |   |
|-----------|------|---|
|           | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи  |
|           | 6.17 | Орфографический анализ  |
| <b>7</b>  |      | <b>Пунктуация</b>   |
|           | 7.1  | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым   |
|           | 7.2  | Знаки препинания в простом осложненном предложении  |
|           | 7.3  | Знаки препинания при обособленных определениях  |
|           | 7.4  | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах   |
|           | 7.5  | Знаки препинания при сравнительных оборотах   |
|           | 7.6  | Знаки препинания при уточняющих членах предложения  |
|           | 7.7  | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)  |
|           | 7.8  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |
|           | 7.9  | Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)  |
|           | 7.10 | Знаки препинания при прямой речи, цитировании   |
|           | 7.11 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении   |
|           | 7.12 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении  |
|           | 7.13 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи   |
|           | 7.14 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении   |
|           | 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью  |
|           | 7.16 | Тире в простом и сложном предложениях   |
|           | 7.17 | Двоеточие в простом и сложном предложениях  |
|           | 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях   |
|           | 7.19 | Пунктуационный анализ   |
| <b>8</b>  |      | <b>Речь</b>   |
|           | 8.1  | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста                                 |
|           | 8.2  | Средства связи предложений в тексте   |
|           | 8.3  | Стили и функционально-смысловые типы речи   |
|           | 8.4  | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения                      |
|           | 8.5  | Анализ текста   |
|           | 8.6  | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи  |
| <b>9</b>  |      | <b>Языковые нормы</b>   |
|           | 9.1  | Орфоэпические нормы   |
|           | 9.2  | Лексические нормы   |
|           | 9.3  | Грамматические нормы (морфологические нормы)  |
|           | 9.4  | Грамматические нормы (синтаксические нормы)   |
| <b>10</b> |      | <b>Выразительность русской речи</b>   |
|           | 10.1 | Выразительные средства русской фонетики   |
|           | 10.2 | Выразительные средства словообразования   |
|           | 10.3 | Выразительные средства лексики и фразеологии  |
|           | 10.4 | Выразительные средства грамматики   |

|           |      |   |
|-----------|------|---|
|           | 10.5 | Анализ средств выразительности                                    |
| <b>11</b> |      | <b>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</b> |

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на едином государственном экзамене по русскому языку**

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на едином государственном экзамене, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

| Код требования | Умения, проверяемые на едином государственном экзамене <sup>1</sup>   | Уровень стандарта среднего (полного) образования по русскому языку |
|----------------|---|--|
| <b>1</b>       | <b>Различные виды анализа</b>   |  |
| 1.1            | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов   | Базовый<br>Профильный  |
| 1.2            | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | Базовый<br>Профильный  |
| 1.3            | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм   | Профильный   |
| 1.4            | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов  | Базовый<br>Профильный  |
| 1.5            | Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов  | Профильный   |
| <b>2</b>       | <b>Чтение</b>   |  |
| 2.1            | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи                               | Базовый<br>Профильный  |
| 2.2            | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств  | Базовый<br>Профильный  |

<sup>1</sup> В ячейке таблицы, описывающей содержание государственного образовательного стандарта профильного уровня, указываются только те элементы, которые не дублируются в стандартах основного общего образования и базового уровня среднего образования.

|          |               |  |                       |
|----------|---------------|--|-----------------------|
|          |               | массовой информации  |                       |
|          | 2.3           | Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста   | Базовый<br>Профильный |
| <b>3</b> | <b>Письмо</b> |  |                       |
|          | 3.1           | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст                        | Базовый<br>Профильный |
|          | 3.2           | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | Базовый<br>Профильный |
|          | 3.3           | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка   | Базовый<br>Профильный |
|          | 3.4           | Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем  | Базовый<br>Профильный |
|          |               | <b>Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения, <u>непроверяемые</u> на едином государственном экзамене</b>   |                       |
| <b>4</b> |               | Знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык; язык межнационального общения  | Профильный            |
| <b>5</b> |               | Знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России  | Базовый<br>Профильный |
| <b>6</b> |               | Осознавать национальное своеобразие русского языка   | Базовый<br>Профильный |
| <b>7</b> |               | Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации   | Базовый<br>Профильный |
| <b>8</b> |               | Переводить с родного языка на русский тексты разных типов  | Базовый<br>Профильный |

**Приложение 2. Рекомендации по квалификации ошибок**

Предлагаемый ниже материал не носит исчерпывающего характера, но может помочь эксперту квалифицировать наиболее типичные ошибки, допускаемые выпускниками.<sup>2</sup>

**Ошибки, связанные с содержанием и логикой работы выпускника**  
**Фактические ошибки**

Нарушение требования достоверности в передаче фактического материала вызывает фактические ошибки, представляющие собой искажение изображаемой в высказывании ситуации или отдельных ее деталей.

Выделяются две категории фактических ошибок.

1. Фактические ошибки, связанные с привлечением литературного материала (искажение историко-литературных фактов, неверное именование героев, неправильное обозначение времени и места события; ошибки в передаче последовательности действий, в установлении причин и следствий событий и т. п.); неверное указание даты жизни писателя или времени создания художественного произведения, неверные обозначения топонимов, ошибки в употреблении терминологии, неправильно названные жанры, литературные течения и направления и т. д.

Ошибки в фоновом материале – различного рода искажения фактов, не связанных с литературным материалом. Фактические ошибки можно разделить на грубые и негрубые. Если экзаменуемый утверждает, что автором «Евгения Онегина» является Лермонтов, или называет Татьяну Ларину Ольгой – это грубые фактические ошибки. Если же вместо «Княжна Мери», выпускник написал «Княжна Мэри», то эта ошибка может оцениваться экспертом как фактическая неточность или описка и не учитываться при оценивании работы.

**Логические ошибки**

Логическая ошибка – нарушение правил или законов логики, признак формальной несостоятельности определений, рассуждений, доказательств и выводов. Логические ошибки включают широкий спектр нарушений в построении развернутого монологического высказывания на заданную тему, начиная с отступлений от темы, пропуска необходимых частей работы, отсутствия связи между частями и заканчивая отдельными логическими несообразностями в толковании фактов и явлений. К характерным логическим ошибкам экзаменуемых относятся:

- 1) нарушение последовательности высказывания;
- 2) отсутствие связи между частями высказывания;

<sup>2</sup> Подробнее о квалификации ошибок см. в «Учебно-методических материалах для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку». Данный материал размещен на сайте ФИПИ

(<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>).

- 3) неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- 4) раздробление микротемы другой микротемой;
- 5) несоразмерность частей высказывания;
- 6) отсутствие необходимых частей высказывания и т. п.;
- 7) нарушение причинно-следственных связей;
- 8) нарушение логико-композиционной структуры текста.

Текст представляет собой группу тесно взаимосвязанных по смыслу и грамматически предложений, раскрывающих одну микротему. Текст имеет, как правило, следующую логико-композиционную структуру: зачин (начало мысли, формулировка темы), средняя часть (развитие мысли, темы) и концовка (подведение итога). Следует отметить, что данная композиция является характерной, типовой, но не обязательной. В зависимости от структуры произведения или его фрагментов возможны тексты без какого-либо из этих компонентов. Текст, в отличие от единичного предложения, имеет гибкую структуру, поэтому при его построении есть некоторая свобода выбора форм. Однако она не беспредельна. При написании сочинения необходимо логично и аргументированно строить монологическое высказывание, делать обобщения.

**Приведём примеры логических ошибок в разных частях текста.**  
**Неудачный зачин**

Текст начинается предложением, содержащим указание на предыдущий контекст, который в самом тексте отсутствует, например: *С особенной силой этот эпизод описан в романе...* Наличие указательных словоформ в данных предложениях отсылает к предшествующему тексту, таким образом, сами предложения не могут служить началом сочинения.

**Ошибки в средней части**

1) В одном предложении сближаются относительно далекие мысли, например: *Большую, страстную любовь она проявляла к сыну Митрофанушке и исполняла все его прихоти. Она всячески издевалась над крепостными, как мать она заботилась о его воспитании и образовании.*

2) Отсутствует последовательность в мыслях, нарушен порядок предложений, что приводит к бессвязности, например: *Из Митрофанушки Простакова воспитала невежественного грубияна. Комедия «Недоросль» имеет большое значение в наши дни. В комедии Простакова является отрицательным типом. Или: В своем произведении «Недоросль» Фонвизин показывает помещицу Простакову, ее брата Скотинина и крепостных. Простакова – властная и жестокая помещица. Ее имение взято в опеку.*

3) Используются разнотипные по структуре предложения, что ведет к затруднению понимания смысла, например: *Общее поднятие местности над уровнем моря обуславливает суровость и резкость климата. Холодные, малоснежные зимы, сменяющиеся жарким летом. Весна коротка с быстрым переходом к лету. Правильный вариант: Общее поднятие местности над уровнем моря обуславливает суровость и резкость климата.*

*Холодные, малоснежные зимы сменяются короткой весной, быстро переходящей в жаркое лето.*

4) Экзаменуемый не различает причину и следствие, часть и целое, смежные явления и другие отношения, например: *Так как Обломов – человек ленивый, у него был Захар – его слуга.*

#### Неудачная концовка

Вывод продублирован: *Итак, Простакова горячо и страстно любит сына, но своей любовью вредит ему. Таким образом, Простакова своей слепой любовью воспитывает в Митрофанушке лень, распущенность и бессердечие.*

#### Ошибки, связанные с нарушением речевых, грамматических норм

##### Речевые ошибки

Речевая (в том числе стилистическая) ошибка – это ошибка не в построении, не в структуре языковой единицы, а в ее использовании, чаще всего в употреблении слова. По преимуществу это нарушения лексических норм, например: *Штольц – один из главных героев одноименного романа Гончарова «Обломов»; Они потеряли на войне двух единственных сыновей.* Само по себе слово *одноименный* (или *единственный*) ошибки не содержит, оно лишь неудачно употреблено, не «вписывается» в контекст, не сочетается по смыслу со своим ближайшим окружением.

К речевым (в том числе стилистическим) ошибкам следует относить:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) употребление иноязычных слов и выражений;
- 3) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- 4) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;
- 5) смешение лексики разных исторических эпох;
- 6) нарушение лексической сочетаемости (слова в русском языке сочетаются друг с другом в зависимости от их смысла; от традиций употребления, вызванных языковой практикой (слова с ограниченной сочетаемостью));
- 7) употребление лишнего слова (плеоназм);

повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);

- 8) необоснованный пропуск слова;
- 9) бедность и однообразие синтаксических конструкций;

10) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Разграничение видов речевых (в том числе стилистических) ошибок особенно важно при оценивании работ отличного и хорошего уровня. В то же время следует помнить, что соблюдение единства стиля – самое высокое достижение пишущего. Поэтому отдельные стилистические погрешности,

допущенные школьниками, предлагается считать стилистическими недочетами.

Речевые ошибки следует отличать от ошибок грамматических (об этом см. далее).

Проведенная апробация выявила следующие речевые ошибки: нарушения, связанные с неразвитостью речи: плеоназм, тавтология, речевые штампы, немотивированное использование просторечной лексики, диалектизм, жаргонизм; неудачное использование экспрессивных средств, канцелярита, неразличение (смешение) паронимов, ошибки в употреблении омонимов, антонимов, синонимов, не устраненная контекстом многозначность.

К наиболее частотным ошибкам относятся следующие:

- 1) Неразличение (смешение) паронимов: *Хищное* (вместо *хищническое*) *истребление лесов привело к образованию оврагов; В конце собрания слово представили* (вместо *предоставили*) *известному ученому; В таких случаях я взглядываю в «Философский словарь»* (глагол *взглянуть* обычно имеет при себе дополнение с предлогом *на*: *взглянуть на кого-нибудь или на что-нибудь*, а глагол *заглянуть*, который необходимо употребить в этом предложении, имеет дополнение с предлогом *в*).
- 2) Ошибки в выборе синонима: *Имя этого поэта знакомо во многих странах* (вместо слова *известно* в предложении ошибочно употреблен его синоним *знакомо*); *Теперь в нашей печати отводится значительное пространство для рекламы, и это нам не импонирует* (в данном случае вместо слова *пространство* лучше употребить его синоним *место*; иноязычное слово *импонирует* также требует синонимической замены).
- 3) Ошибки при употреблении антонимов в построении антитезы: *В третьей части текста не веселый, но и не мажорный мотив заставляет нас задуматься* (антитеза требует четкости и точности в сопоставлении контрастных слов, а *не веселый* и *мажорный* не являются даже контекстуальными антонимами, поскольку не выражают разнополярных проявлений одного и того же признака).
- 4) Нарушение лексической сочетаемости: *В этом книжном магазине очень дешевые цены; Леонид вперед меня выполнил задание; Узнав об аварии, начальник скоростно прибыл на объект.*

Наиболее распространенные речевые ошибки приведены в таблице:

| № п/п | Вид ошибки                                       | Примеры  |
|-------|--|--|
| 1     | Употребление слова в несвойственном ему значении | Мы были <b>шокированы</b> прекрасной игрой актеров.<br>Мысль развивается <b>на продолжении</b> всего текста. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2  | Неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом | Моё отношение к этой проблеме <i>не поменялось</i> .<br>Были приняты <b>эффектные</b> меры.   |
| 3  | Неразличение синонимичных слов  | В <b>конечном</b> предложении автор применяет градацию.   |
| 4  | Употребление слов ин  | Автор, обращаясь к этой проблеме, пытается направить людей <b>немного в другую колею</b> .  |
| 5  | Неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов   | Астафьев <b>то и дело</b> прибегает к употреблению метафор и олицетворений.   |
| 6  | Неоправданное употребление просторечных слов                            | Таким людям всегда удается <b>объегорить</b> других.  |
| 7  | Нарушение лексической сочетаемости                                      | Автор <b>увеличивает впечатление</b> . Автор <b>использует</b> художественные <b>особенности</b> (вместо <b>средства</b> ).                   |
| 8  | Употребление лишнего слова, в том числе плеоназм                        | Красоту пейзажа автор передает <b>нам</b> с помощью художественных приемов. <b>Молодой</b> юноша, <b>очень</b> прекрасный                     |
| 9  | Употребление однокоренных слов в близком контексте (тавтология)         | В этом <b>рассказе рассказывается</b> о реальных событиях.  |
| 10 | Неоправданное повторение слова  | <b>Герой</b> рассказа не задумывается над своим поступком. <b>Герой</b> даже не понимает всей глубины содеянного.                             |
| 11 | Бедность и однообразие синтаксических конструкций                       | <b>Когда писатель пришел в редакцию</b> , его принял главный редактор. <b>Когда они поговорили</b> , писатель отправился в гостиницу.         |
| 12 | Неудачное употребление местоимений                                      | Данный текст написал В. Белов.<br><b>Он</b> относится к художественному стилю.<br>У меня сразу же возникла картина в <b>своём</b> воображении |

**Грамматические ошибки**

Грамматическая ошибка – это ошибка в структуре языковой единицы: в структуре слова, словосочетания или предложения; это нарушение какой-либо грамматической нормы – словообразовательной, морфологической, синтаксической. Для обнаружения грамматической ошибки не нужен контекст, и в этом ее отличие от ошибки речевой, которая выявляется в контексте. Не следует также смешивать ошибки грамматические и орфографические.

Грамматические ошибки состоят в ошибочном словообразовании, ошибочном образовании форм частей речи, в нарушении согласования, управления, видовременной соотнесенности глагольных форм, в нарушении связи между подлежащим и сказуемым, ошибочном построении предложения с деепричастным или причастным оборотом, однородными членами, а также сложных предложений, в смешении прямой и косвенной речи в нарушении границ предложения. Например:

- *подскользнуться* вместо *поскользнуться*, *благородность* вместо *благородство* (здесь допущена ошибка в словообразовательной структуре слова, использована не та приставка или не тот суффикс);
- *без комментариев* вместо *без комментариев*, *едь* вместо *поезжай*, *более легче*

(неправильно образована форма слова, т.е. нарушена морфологическая норма);

- *заплатить за квартплату*, *удостоен наградой* (нарушена структура словосочетания: не соблюдаются нормы управления);
- *Покатавшись на катке, болят ноги*; *В сочинении я хотел показать значение спорта и почему я его люблю* (неправильно построены предложения с деепричастным оборотом (1) и с однородными членами (2), т.е. нарушены синтаксические нормы).

Одними из наиболее типичных грамматических ошибок являются ошибки, связанные с употреблением глагольных форм, наречий, частиц:

- 1) ошибки в образовании личных форм глаголов: *Им двигает чувство сострадания* (норма для употребленного в тексте значения глагола *движет*);
- 2) неправильное употребление временных форм глаголов: *Эта книга дает знания об истории календаря, научит делать календарные расчеты быстро и точно* (следует *...даст...*, *научит...* или *...даёт...*, *учит...*);
- 3) ошибки в употреблении действительных и страдательных причастий: *Ручейки воды, стекаемые вниз, поразили автора текста* (следует *стекавшие*);
- 4) ошибки в образовании деепричастий: *Вышев на сцену, певцы поклонились* (норма *выйдя*);



5) неправильное образование наречий: *Автор тута был не прав* (норма *тут*);

6) ошибки, связанные с нарушением закономерностей и правил грамматики, возникающие под влиянием просторечия и диалектов.

Кроме того, к типичным можно отнести и синтаксические ошибки, а именно:

1) нарушение связи между подлежащим и сказуемым: *Главное, чему теперь я хочу уделить внимание, это художественной стороне произведения* (правильно *это художественная сторона произведения*); *Чтобы приносить пользу Родине, нужно смелость, знания, честность* (вместо *нужны смелость, знания, честность*);

2) ошибки, связанные с употреблением частиц: *Хорошо было бы, если бы на картине стояла бы подпись художника*; отрыв частицы от того компонента предложения, к которому она относится (обычно частицы ставятся перед теми членами предложения, которые они должны выделять, но эта закономерность часто нарушается в сочинениях): *В тексте всего раскрываются две проблемы* (ограничительная частица *всего* должна стоять перед подлежащим: *... всего две проблемы*);

3) неоправданный пропуск подлежащего (эллипсис): *Его храбрость, (?) постоять за честь и справедливость привлекают автора текста*;

4) неправильное построение сложносочиненного предложения: *Ум автор текста понимает не только как просвещенность, интеллигентность, но и с понятием «умный» связывалось представление о вольнодумстве*.

Наиболее распространённые грамматические ошибки приведены в таблице:

| п/п | Вид ошибки                                   | Примеры                               |
|-----|--|---------------------------------------|
| 1   | Ошибочное словообразование                   | Трудолюбимый, надсмехаться            |
| 2   | Ошибочное образование формы существительного | Многие чуда техники, не хватает время |
| 3   | Ошибочное образование формы прилагательного  | Более интереснее, красивше            |
| 4   | Ошибочное образование формы числительного    | С пятистами рублями                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 5  | Ошибочное образование формы местоимения                         | <b>Ихнего</b> пафоса, <b>ихи</b> дети   |
| 6  | Ошибочное образование формы глагола                             | Они <b>ездиют</b> , <b>хочут</b> , <b>пиша</b> о жизни природы  |
| 7  | Нарушение согласования  | Я знаком с группой ребят, серьезно увлекающимися джазом.  |
| 8  | Нарушение управления  | Нужно сделать свою природу более <b>красивую</b> . Повествует <b>читателей</b> .  |
| 9  | Нарушение связи между подлежащим и сказуемым                    | Большинство <b>возражали</b> против такой оценки его творчества.  |
| 10 | Нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях | Он написал книгу, которая <b>эпопея</b> . Все были рады, счастливы и <b>веселые</b> .   |
| 11 | Ошибки в построении предложения с однородными членами           | Страна <b>любила</b> и <b>гордилась</b> поэтом. В сочинении я хотел сказать <b>о значении спорта</b> и <b>почему я его люблю</b> .            |
| 12 | Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом        | <b>Читая текст</b> , возникает такое чувство...   |
| 13 | Ошибки в построении предложения с причастным оборотом           | Узкая дорожка была покрыта <b>проваливающимся</b> снегом <b>под ногами</b> .  |
| 14 | Ошибки в построении сложного предложения                        | Эта <b>книга</b> научила меня ценить и уважать друзей, <b>которую я прочитал еще в детстве</b> . Человеку показалось <b>то</b> , что это сон. |
| 15 | Смещение прямой и косвенной речи                                | Автор сказал, <b>что я</b> не согласен с мнением рецензента.  |
| 16 | Нарушение границ предложения                                    | Когда герой опомнился. Было уже поздно.   |
| 17 | Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм          | <b>Замирает</b> на мгновение сердце и вдруг <b>застучит</b> вновь.  |