

**Сборник тренировочных материалов для подготовки
к государственному выпускному экзамену
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся по образовательным программам
ОСНОВНОГО общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену в устной и письменной формах.

В части I представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену.

Устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два задания.

Первое задание проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении несложный аутентичный текст (из научно-популярной, публицистической или художественной литературы), соответствующий допороговому уровню (A2 согласно европейской терминологии) объёмом до 1200 знаков. В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарем.

Задача экзаменуемого – ответить на три вопроса по содержанию текста, касающихся:

- основной идеи (О чём говорится в тексте? Какова основная идея текста?);
- главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?).

Формулировка задания для проверки умений в чтении соотнесена с критериями оценки. **Правильным** считается ответ, который полностью соответствует содержанию текста. Ответ, который содержит не только основную информацию, но и детали, является **полным**.

Второе задание проверяет умения монологической речи. Задача экзаменуемого – сделать сообщение в связи с прочитанным текстом, высказывать и аргументировать своё отношение к поднятой автором проблеме. В качестве опоры для монологического высказывания используются небольшие по объёму тексты разных жанров из любых источников (в том числе из УМК), соответствующие тематике, определённой стандартом основного общего образования по иностранному языку:

- межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;
- школьное образование, изучаемые предметы; проблема выбора профессии и роль иностранного языка;
- досуг, увлечения;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру;
- Природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

Объём монологического высказывания – не менее 10 фраз.

На подготовку заданий отводится 25 минут, устный ответ занимает 8–10 минут.

Часть I сборника включает тренировочные материалы для подготовки к экзамену устной форме.

Раздел 1.1 сборника содержит задания по чтению – тексты для ознакомительного чтения и вопросы к ним.

Раздел 1.2 содержит задания по говорению.

В части II сборника представлены тренировочные материалы для подготовки к экзамену в письменной форме. Материалы сгруппированы по тематическому признаку следующим образом:

- **раздел 2.1** «Чтение» (задания на установление соответствия и задания с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных);
- **раздел 2.2** «Грамматика и лексика» (задания с кратким ответом и задания с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных);
- **раздел 2.3** «Письмо».

В каждом разделе представлены задания разных форм и разного уровня сложности. В конце разделов приведены критерии оценивания заданий и образцы ответов.

ЧАСТЬ I
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЭКЗАМЕНУ В УСТНОЙ ФОРМЕ

РАЗДЕЛ 1.1

Тренировочные задания по чтению

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Le grand Meaulnes

La jeune châtelaine a décidé d'organiser une fête pour les enfants du village et toute la jeune compagnie s'est embarquée sur le yacht pour aller vers la forêt où cette fête allait se dérouler.

La vieille dame resta sur la rive, et sans savoir comment, Meaulnes se trouva dans le même yacht que la jeune châtelaine. Il s'accouda sur le pont, tenant d'une main son chapeau battu par le grand vent, et il put regarder à l'aise la jeune fille, qui s'était assise à l'abri. Elle aussi le regardait. Elle répondait à ses compagnes, souriait, puis posait doucement ses yeux bleus sur lui, en tenant sa lèvre un peu mordue.

Un grand silence régnait sur les berges prochaines. Le bateau filait avec un bruit calme de machine et d'eau. On eût pu se croire au cœur de l'été. On allait aborder, semblait-il, dans le beau jardin de quelque maison de campagne. La jeune fille s'y promènerait sous une ombrelle blanche. Jusqu'au soir on entendrait les tourterelles gémir... mais soudain une rafale glacée venait rappeler décembre aux invités de cette étrange fête.

On aborda devant un bois de sapins. Sur le débarcadère, les passagers durent attendre un instant, serrés les uns contre les autres, qu'un des bateliers eût ouvert le cadenas de la barrière...

A terre, tout s'arrangea comme dans un rêve. Tandis que les enfants couraient avec des cris de joie, que des groupes se formaient et s'éparpillaient à travers bois, Meaulnes s'avança dans une allée, où, dix pas devant lui, marchait la jeune fille. Il se trouva près d'elle sans avoir eu le temps de réfléchir:

– Vous êtes belle, dit-il simplement.

1. Pourquoi la jeune fille s'est-elle mise à l'abri dans le yacht ?
2. Où le yacht est-il arrivé ?
3. Que faisaient les passagers après être descendus du yacht ?

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

VANESSA DE CLAUSADE

En théorie, Vanessa de Clausade aurait dû faire carrière comme avocate à Paris. En théorie seulement. Car dès qu'elle a eu sa maîtrise de droit privé à la fac d'Assas, elle est allée travailler dans une société de production qui lui a permis de nouer ses premiers contacts avec l'univers de la télé. “ C'est simple : le lendemain de mon diplôme, je commençais à travailler dans la production. J'ai passé près de deux ans comme assistante, puis comme directrice de post-production ”, raconte Vanessa de Clausade. Puis, un peu comme une enfant gâtée, elle décide de tout abandonner et traverse le Channel “ pour apprendre l'anglais ”. Et elle ajoute avec un sourire: “ Là, j'ai travaillé dur! ” Durant huit mois, elle travaille comme serveuse dans un bar chic de Soho. Son retour ne sera pas si difficile que ça. Coup de fil d'une amie qui l'invite à passer un casting. Trois jours après, elle passe devant la caméra. Et devient chroniqueuse dans l'émission du mercredi après-midi de la Cinquième : “ En juin ça sera bien. ” L'équipe est jeune et inexpérimentée, mais ça marche et, deux ans plus tard, l'émission s'est imposée comme un rendez-vous incontournable de la chaîne publique. Quant à Vanessa, elle est également journaliste sur Série Club. Là encore, on compte sur son esprit satirique pour parler de l'univers des séries. Bref, juste avant les vacances, Vanessa prépare déjà la rentrée. C'est sûr, en septembre, ça sera vachement bien. “ En juin 93 sera bien ”, tous les mercredis, de 14 h 30 à 16 h, sur la Cinquième.

1. Comment Vanessa de Clausade est-elle entrée dans le domaine de la télévision ?
2. Où Vanessa de Clausade est-elle allée pour apprendre l'anglais ?
3. Que fait Vanessa de Clausade après son retour en France ?

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Le rossignol s'était tu

Hier je m'étais mis en tête d'entendre le rossignol une fois encore. Je ne voudrais pas m'endormir pour toujours sans avoir entendu le rossignol. Mais le fleuve des moteurs ne s'était pas interrompu de couler. Dans une minute de relâche je crus percevoir les deux premières notes liquides du rossignol. Mais le fracas d'un camion les recouvrit. Il s'éloigna, mais l'oiseau s'était tu, peut-être pour toujours.

Il n'y a pas d'autre question que de savoir s'il dépend de nous de tuer la nature. Je ne pense pas ici à la destruction d'une guerre atomique. Nul n'ignore que l'homme détient aujourd'hui ce pouvoir. Mais même si la peur empêchait les nations de déchaîner les forces d'anéantissement qu'elles possèdent, je m'interroge: les hommes ne finiront-ils pas par assassiner tout de même la nature, par la tuer à la petite semaine, jour après jour, nuit après nuit? Les insectes ne nourrissent plus les oiseaux. Les poissons empoisonnés crèvent dans les eaux polluées. Et la mer elle-même...

Hier, nous allâmes à pied, à travers un paysage à demi-détruit jusqu'à ce lit d'un fleuve inconnu, creusé de main d'homme, où aucune eau ne s'engouffrait: c'était le chantier de l'autoroute, paysage éphémère et étrange. Les Martiens débarquant sur cette terre défigurée et éventrée, seraient moins dépaysés.

J'ai regardé longtemps avec amour un chêne, seul debout au bord de ce qui restait comme chemin. C'était un descendant des premiers témoins de notre plus vieille histoire. Quand ce chêne sera abattu il ne restera plus au-dessus de la terre gorgée d'engrais que les grands arbres dressés autour de notre maison.

1. A cause de quoi le narrateur n'a-t-il pas pu écouter le rossignol ?
2. De quelle façon l'homme tue la nature ?
3. Pourquoi le chêne est-il si cher au narrateur ?

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

SEBASTIEN SENNAVOINE

Sébastien Sennavoine a prévu son départ deux ans à l'avance, dès la seconde qui allait le mener à un bac professionnel hôtellerie. " L'Amérique, c'était un rêve d'enfant. Dès que j'ai appris que mon lycée proposait des emplois dans des restaurants américains, je me suis mis sur les rangs. " Son bac réussi, il embarque donc pour les États-Unis en décembre 1998, le temps d'obtenir un visa long séjour et un contrat de travail dans l'un des restaurants les plus élégants de New York, le *Jean Georges*. Embauché comme commis de salle, il travaille douze heures par jour pour 400 dollars par semaine. " Le restaurant était hyper chic avec une clientèle jet-set. Ce n'était pas rare de croiser Madonna, Robert de Niro, Al Pacino ou Sharon Stone. Mais le travail était dur et mes supérieurs n'avaient aucun respect. " Qu'importe, Sébastien profite à plein de sa vie. " J'étais tenté par tout. Je sortais beaucoup. J'étais épuisé. " Six mois plus tard, il démissionne pour retrouver un emploi dans un restaurant italien. " Ce n'était pas facile tous les jours. Là-bas, ça marche ou ça crève. J'ai vite eu quelques soucis d'argent. La vie à New York est très chère. Et puis ma famille me manquait. Je me suis accroché encore quelques mois avant de rentrer en France. " À l'heure du bilan, Sébastien n'a aucun regret. " Même si elle a été difficile, cette expérience m'a permis d'évoluer. Et puis, j'ai découvert le plaisir des langues étrangères, l'anglais mais aussi l'espagnol et l'italien. "

1. Pourquoi Sébastien Sennavoine est-il allé en Amérique ?
2. Sébastien Sennavoine a-t-il aimé sa vie en Amérique ?
3. Pourquoi Sébastien Sennavoine est-il rentré en France ?

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Le Passe-Muraille

Le premier cambriolage auquel se livra Dutilleul eut lieu dans un grand établissement de crédit de la rive droite. Ayant traversé une douzaine de murs et de cloisons, il pénétra dans divers coffres-forts, emplit ses poches de billets de banque et, avant de se retirer, signa son vol à craie rouge, du pseudonyme de Garou-Garou, avec un fort joli paraphe qui fut reproduit le lendemain par tous les journaux. Au bout d'une semaine, ce nom de Garou-Garou connut une extraordinaire célébrité. La sympathie du public allait sans réserve à ce prestigieux cambrioleur qui se moquait si joliment de la police. Il se signalait chaque nuit par un nouvel exploit accompli soit au détriment d'une banque, soit à celui d'une bijouterie ou d'un riche particulier... Après le vol du fameux diamant de Burdigala et le cambriolage du Crédit municipal, qui eurent lieu la même semaine, l'enthousiasme de la foule atteignit au délire. Le ministre de l'Intérieur dut démissionner, entraînant dans sa chute le ministre de l'Enregistrement. Cependant, Dutilleul, devenu l'un des hommes les plus riches de Paris, était toujours ponctuel à son bureau et on parlait de lui pour les palmes académiques. Le matin, au ministère de l'Enregistrement, où il exerçait ses modestes fonctions, son plaisir était d'écouter les commentaires que faisaient les collègues sur ses exploits de la veille. "Ce Garou-Garou, disaient-ils, est un homme formidable, un surhomme, un génie." En entendant de tels éloges, Dutilleul devenait rouge de confusion et, derrière le lorgnon à chaînette, son regard brillait d'amitié et de gratitude.

1. Quelle est la tonalité du texte ?
2. Quelle était l'attitude du public envers Dutilleul ?
3. Comment Dutilleul réagissait-il aux commentaires de ses collègues sur ses exploits ?

РАЗДЕЛ 1.2

Тренировочные задания по говорению

Задание 1. Выскажите по проблеме "Il faut utiliser différentes méthodes pour enseigner aux enfants". Аргументируйте Вашу точку зрения.

Задание 2. Выскажите по проблеме "Chacun doit connaître au moins deux langues étrangères". Аргументируйте Вашу точку зрения.

Задание 3. Выскажите по проблеме "Chacun doit connaître au moins deux langues étrangères". Аргументируйте Вашу точку зрения.

Задание 4. Выскажите по проблеме "Il est important de connaître parfaitement sa langue maternelle". Аргументируйте Вашу точку зрения.

Задание 5. Выскажите по проблеме "On devrait visiter régulièrement des musées". Аргументируйте Вашу точку зрения.

Система оценивания ответов

Ответ оценивается по пятибалльной шкале, принятой в РФ.

Общая экзаменационная отметка складывается из двух отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, т.е. 3,5 и выше дают 4 балла, 4,5 и выше дают 5 баллов. При оценивании отдельных заданий рекомендуется руководствоваться приводимыми ниже шкалами, которые описывают наиболее типичные случаи.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Общеобразовательные учреждения

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на все три вопроса
«4»	<i>Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на два вопроса. На один вопрос учащийся не ответил</i> Учащийся понял основное содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на три вопроса экзаменатора
«3»	Учащийся понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на один вопрос экзаменатора. На два остальных вопроса учащийся не ответил или ответил неправильно Учащийся понял основное содержание текста, но дал неполные ответы на два вопроса экзаменатора. На один вопрос учащийся не ответил
«2»	Учащийся не понял основное содержание текста и не дал правильных ответов на вопросы Учащийся понял отдельные детали и дал неполный ответ только на один вопрос

Задание 2. Прочитайте текст и выскажите по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте Вашу точку зрения.

Общеобразовательные учреждения

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражать и аргументировать своё отношение к данной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объём высказывания – не менее 10 фраз
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает своё отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, отвечающий не допускает фонематических ошибок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объём высказывания – менее 10 фраз

	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает своё отношение к проблеме и аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося.</p> <p>Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.</p> <p>В основном социокультурные знания использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объём высказывания соответствует заданному (не менее 10 фраз)</p>
«3»	<p>Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объём высказывания – 6–7 фраз</p> <p>Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи учащегося.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p>

	<p>Речь учащегося понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки. Отвечающий в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объём высказывания – 6–7 фраз</p>
«2»	<p>Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать своё отношение к проблеме, затронутой в тексте</p>

ЧАСТЬ II
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЭКЗАМЕНУ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

РАЗДЕЛ 2.1
Тренировочные задания по чтению

1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. L'Institut Français lance une exposition numérique | 5. Nouvelle page de l'enseignement français ? |
| 2. Échanges universitaires | 6. Cartographie de l'enseignement supérieur français dans le monde |
| 3. Étudier à l'étranger. – Et pourquoi pas ? | 7. BOURSIERS – "Vous êtes extraordinaires" |
| 4. Ces enfants français qui apprennent... le français. | 8. La réunion des anciens lycéens de France |

- A.** La première cérémonie en l'honneur des boursiers du programme Excellence Major a eu lieu. Il s'agit d'un programme destiné aux plus brillants des élèves étrangers des lycées français à travers le monde qui souhaitent faire leurs études supérieures en France. Ministres et chefs d'entreprises pour féliciter cette jeune élite prometteuse.
- B.** Grâce au réseau culturel français, plus de 800 lieux dans 70 pays vont accueillir jusqu'à décembre 2014 une exposition numérique d'un nouveau genre, consacrée au Centenaire d'Albert Camus, imaginée et conçue par l'Institut français en partenariat avec les éditions Gallimard.
- C.** Aller faire ses études dans un autre pays est une belle opportunité à la fois au niveau personnel mais aussi professionnel. Beaucoup d'élèves des lycées français de l'étranger, souvent avantagés par un bon niveau de langue, envisagent de partir après leur Bac.
- D.** Les Universités de Technologie de Belfort-Montbelliard, Compiègne et Troyes ont été pionnières dans les partenariats universitaires avec la Chine. C'est en effet en 2004 qu'elles ont signé avec SHU, Shanghai University, un programme d'échanges qui représente aujourd'hui le flux le plus important d'étudiants entre la France et la Chine, soit 1.200 ingénieurs chinois et internationaux en formation chaque année

- E.** Le programme FLAM (programme de consolidation du français langue maternelle) a été créé en 2001–2002. Il séduit chaque année de nombreuses familles expatriées mais aussi binationales, qui souhaitent voir se développer chez leurs enfants le goût et la pratique du français
- F.** L'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) développe une "Cartographie des activités francophones de formation et de recherche". Cet outil pratique permet de rechercher, de se renseigner ou de faire connaître une formation sur tous les continents à travers le réseau AUF.
- G.** Avec les déclarations de Geneviève Fioraso début octobre et l'ouverture de la première plateforme appelée France Université Numérique (FUN), le débarquement de l'enseignement en ligne en France est une nouvelle possibilité. L'hexagone saura-t-il sortir de l'ombre des géants américains ?

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. La réunion des anciens lycéens de France | 5. Revenir à l'enseignement en français, après une école internationale |
| 2. Scolariser les enfants à l'étranger | 6. Non, le rayonnement français n'est pas mort! |
| 3. Pourquoi choisir une école internationale ? | 7. L'éducation à la française sous le feu des projecteurs |
| 4. Quelles études après une école internationale? | 8. L'angoisse des parents français en attente de bourse scolaire |

- A.** "Festival Croisements" sino-français en Chine, ouverture du Louvre à Abou Dhabi, première du musée Grévin à Montréal... Le rayonnement de la culture française à l'étranger ne semble en aucun point toucher à sa fin. Tour d'horizon des nouveautés hexagonales.
- B.** Après quelques années de scolarisation dans le système international, il n'est pas si facile de réintégrer le système français. Mais une fois de retour dans l'Hexagone, il est possible de faire vivre son bilinguisme dans de nombreux établissements.
- C.** Plusieurs familles du Lycée Français de Valence se disent très inquiètes par rapport à ce qui leur est réservé, attribution ou non d'une bourse. En effet, des bourses peuvent être accordées aux familles pour aider à la scolarité des enfants de nationalité française à l'étranger.
- D.** La 3^e édition du Forum mondial des Anciens des Lycées Français du monde se tiendra en Autriche. Six ateliers permettront de travailler sur les divers aspects du réseau mondial des anciens, de la création d'une association à la mise en place de réseaux universitaires, professionnels et culturels.
- E.** Au 31 décembre 2011, le registre mondial des Français établis hors de France comptait plus d'1,5 million de personnes. Les Français sont de plus en plus nombreux à partir. Et si le motif de départ est souvent professionnel, la question principale qui se pose bien souvent dans le cadre d'accepter ou non une mission, c'est la question de la scolarisation des enfants.

- F.** Les écoles françaises sont présentes un peu partout dans le monde, et ont en général bonne réputation. Pourtant, de nombreuses familles françaises font le choix de scolariser leurs enfants dans des écoles internationales. Un choix souvent bien réfléchi, en fonction du vécu et du caractère de l'enfant.
- G.** Peut-on intégrer une université française avec le Bac International? Comment poursuivre ses études supérieures aux Etats-Unis ou en Grande-Bretagne? Lepetitjournal.com vous donne quelques pistes

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Les projets français des Fêtes de Noël au Brésil
2. Les Français de l'étranger se sont mobilisés
3. Amuse-toi pendant les vacances !
4. Des Restos avec un grand cœur
5. 2013 vu par les enfants
6. Canicule : pourquoi fait-il si chaud ?
7. Noël autour du monde
8. Le Réveillon opposé à Noël
- A. Programmer le réveillon de Noël peut être un véritable casse-tête pour les expatriés. Rentrer en France? Passer Noël dans son pays d'adoption et se ranger aux coutumes locales? Ou bien tenter un Noël à la française sous les tropiques ?
- B. Les Restos du Cœur lancent leur 29e campagne d'hiver aujourd'hui, dans toute la France. Jusqu'à fin mars, l'association va distribuer des repas chauds et gratuits aux plus pauvres.
" *Aujourd'hui, on n'a plus le droit, ni d'avoir faim, ni d'avoir froid...* " C'est le refrain des Restos du Cœur, l'association créée par l'humoriste Coluche en 1985 pour venir en aide aux personnes défavorisées.
- C. Le Nouvel An est une fête spéciale en France. Il introduit une nouvelle année qui commence par un jour férié : le premier janvier. La veille de ce jour, nous fêtons le réveillon de la Saint-Sylvestre. Contrairement à Noël que nous passons en famille, nous célébrons l'arrivée de la nouvelle année entre amis.
- D. Cette année, et pour la première fois, l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger, Français du monde et l'Union des Français de l'étranger se sont associés à l'AFM-Téléthon pour sensibiliser et mobiliser à travers différentes actions organisées à l'occasion du Téléthon 2013.
- E. Pour fêter les vacances et les Jeux olympiques, l'jourlactu te propose de faire le plein de jeux. Il y en a pour tous les goûts : du sport avec de la boxe, de l'anglais avec les JO ; de la géo avec des sites exceptionnels à localiser ; de l'histoire avec des découvertes sur la Première Guerre mondiale...

- F. Quels événements t'ont marqué, cette année ? Les élèves de CM1–CM2 de l'école des Oustalous, à Toulouse, ont commenté sept photos marquantes de 2013. Tu peux découvrir ces images fortes et écouter leurs commentaires, tout au long des vacances de Noël.
- G. Au Pérou, Noël rime avec chocolat chaud et décorations de flocons de neige. Le Père Noël avec son gros manteau rouge, le chocolat chaud, la dinde... Mais au Pérou, au mois de décembre, nous sommes au cœur de l'été. Noël au nord du 49e parallèle. Le 1er novembre, les vitrines des magasins québécois commencent à sortir les décorations de Noël. Les habitants du Québec vont dépenser beaucoup pour offrir des cadeaux non seulement en famille mais aussi au bureau. Noël, c'est un moment de partage notamment des repas qu'on prend ensemble.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **4–11** соответствуют содержанию текста (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Aucune information**).

Aujourd'hui, l'Algérie est un Etat indépendant, avec un gouvernement et un Président. Mais cela n'a pas toujours été le cas. Pendant 132 ans, l'Algérie a été française. Ce pays situé au nord de l'Afrique était divisé en trois départements français. Les Algériens dépendaient des lois françaises, et les élèves apprenaient le français à l'école.

Il y a cinquante ans, l'Algérie est devenue indépendante

Après la signature des accords d'Evian, le gouvernement français a mis sur les murs d'Alger des affiches demandant la paix entre les indépendantistes (ceux qui souhaitaient l'indépendance de l'Algérie) et les Français d'origine européenne.

Après 132 ans de colonisation française et une guerre, l'Algérie est devenue un pays indépendant.

Pourquoi l'Algérie appartenait-elle à la France ?

Au 19e siècle, les grands pays européens ont décidé de coloniser d'autres pays. La France a colonisé de nombreux pays d'Afrique comme le Maroc, la Tunisie ou encore l'Algérie.

A partir de 1954, un mouvement s'est créé pour réclamer l'indépendance de l'Algérie. Les membres de ce mouvement ne voulaient plus dépendre de la France. Ils voulaient être libres. Ils trouvaient injuste que les Français d'origine algérienne aient moins de droits que les Français d'origine européenne.

Par exemple, les Français d'origine algérienne n'avaient pas le droit de voter comme les autres citoyens français. De plus, les Français d'origine européenne détenaient le pouvoir et l'essentiel des richesses de ce territoire, comme le gaz ou le pétrole.

Pour faire entendre leur voix, les indépendantistes ont réalisé une série d'attentats en 1954. L'armée française en réponse a attaqué les indépendantistes. Commence alors une guerre entre les deux camps.

Entre 1,300 000 et 2 millions de soldats français ont combattu en Algérie entre 1954 et 1962. Ton grand-père a peut-être participé à cette guerre qui a duré 8 ans. Elle s'est terminée par l'indépendance de l'Algérie qui devient alors un Etat libre. Mais il faudra plus de temps pour soigner les haines provoquées par cette guerre. Aujourd'hui encore, des millions de Français et d'Algériens restent marqués par ce terrible conflit.

Aujourd'hui, que reste-t-il de cette époque de colonisation ?

En Algérie, en Tunisie ou au Maroc, la population parle très bien le français. C'est parce que pendant des années, cette langue a été la langue officielle: celle que l'on apprenait à l'école et qui était utilisée dans les administrations. Quant à Alger, la capitale de l'Algérie, elle ressemble encore un peu à une ville française. En effet, l'architecture des immeubles, les rues, et même les boulangeries sont des témoins de l'occupation française.

4 En Algérie, il y a un Président.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
ОТВЕТ:

5 L'Algérie a été la colonie de France pendant plus de cent ans.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
ОТВЕТ:

6 L'Algérie était le seul pays africain qui a été colonisé par la France.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
ОТВЕТ:

7 Les lois françaises fonctionnaient en Algérie pendant que ce pays était colonie.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
ОТВЕТ:

8 Le gouvernement français et le gouvernement algérien ont signé " les accords d'Evian " pour mettre fin à la guerre.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
ОТВЕТ:

9 L'Algérie a des relations commerciales importantes avec la France.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
ОТВЕТ:

10 Comme tous les citoyens français, les Français d'origine algérienne avaient le droit de voter.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
ОТВЕТ:

11 En Algérie, jusqu'à présent, on peut voir des traces de la colonisation française.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information
ОТВЕТ:

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **12–19** соответствуют содержанию текста (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Aucune information**).

Albert Camus, l'écrivain révolté

Albert Camus est né le 7 novembre 1913. En 2013, on a fêté les 100 ans de sa naissance. À cette occasion, plusieurs expositions et événements ont été organisés.

Son père, Lucien Camus était ouvrier agricole. Il est mort pendant la Première Guerre mondiale. Sa mère, Catherine Sintes, était servante. Elle était d'origine espagnole. Albert Camus a grandi à Alger, en Algérie. À cette époque-là, l'Algérie était une colonie française. Camus a obtenu son baccalauréat en 1932, et il a suivi des études de philosophie.

Albert a débuté sa carrière en tant que journaliste. D'abord en Algérie, où il écrivait pour le journal "Alger Républicain", puis à Paris pour "Paris-Soir". À son arrivée à Paris, en 1940, il a commencé à écrire des livres. En 1942, "L'étranger" a connu un immense succès et l'a fait connaître. Il a également écrit des pièces de théâtre, "Le Malentendu" et "Caligula".

On ne le sait pas beaucoup, mais il est un grand amateur de foot. Son poste préféré était gardien de but. Pour lui, ce sport est une école de la vie : il nous apprend beaucoup de choses. Un jour, il a dit : "Tout ce que je sais de la morale, c'est au football que je le dois." Sur le terrain, il a appris par exemple que le ballon n'arrive jamais par où on croit qu'il va arriver. Et cela peut servir dans la vie de tous les jours ! De plus, ce sport lui a appris à perdre et à gagner. Il y a appris la solidarité, tout comme au théâtre, sa deuxième passion... "Une scène de théâtre est un des lieux du monde où je suis heureux", a-t-il aussi déclaré.

Il est également connu pour ses combats politiques. Il adhère d'abord aux idées du parti communiste, puis pendant la Seconde Guerre mondiale, il se bat aux côtés de la Résistance. Avec un groupe de résistants, il participe au réseau Combat pour le renseignement et la presse clandestine, qui deviendra par la suite un journal. Il s'est également battu aux côtés des résistants espagnols contre le fascisme. Plus tard, il s'oppose à la colonisation française en Algérie. Avec cette prise de position contre l'état français, il s'est fait de nombreux ennemis !

Son livre le plus connu est "L'étranger". En 1999, il a été élu "meilleur livre du XXe siècle". Un autre de ses succès est "La Peste" publié en 1947. En 1957, il a obtenu le prix Nobel de littérature, la récompense la plus prestigieuse pour un écrivain. Il est mort 3 ans plus tard dans un accident de voiture.

Son nom est inscrit sur 160 établissements scolaires en France.

12 Différents événements ont été organisés à l'occasion du centième Anniversaire d'Albert Camus.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ:

13 Albert Camus a passé son enfance en France.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ:

14 Camus a commencé sa carrière professionnelle comme journaliste dans un journal algérien.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ:

15 Le père d'Albert Camus est mort quand Albert avait 1 an.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ:

16 Pour Albert Camus, le foot avait une grande importance dans la vie.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ:

17 Une des passions d'Albert Camus c'était la musique.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ:

18 Albert Camus était un combattant actif contre le fascisme.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ:

19 Albert Camus est un des écrivains récompensés par le prix Nobel.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ:

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **20–27** соответствуют содержанию текста (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Aucune information**).

Claude Debussy, un compositeur avant-gardiste

Les parents d’Achille-Claude Debussy sont de petits commerçants qui ont des revenus modestes. Quand on y pense, rien ne le prédestine à la musique qui est une activité plutôt pratiquée dans le monde de la bourgeoisie.

Il est né le 22 août 1862, en France. Il a grandi au milieu de sa famille. Il ne va pas à l’école. C’est sa mère qui lui donne des cours. C’est pendant un séjour chez sa tante qu’il découvre le piano. Il commence à prendre des cours. Mais, à l’époque, personne ne semble croire qu’il a du talent.

En 1871, son père est arrêté lors de la Commune de Paris. En prison, il rencontre un homme dont la mère est une excellente pianiste. Son père lui parle de Claude. La dame accepte de le prendre comme élève pendant un an. C’est à ce moment-là que naît sa passion pour le piano et la musique. Il fait tellement de progrès qu’il est admis au Conservatoire de Paris un an plus tard, en octobre 1872.

Au Conservatoire, il apprend le piano et aussi le solfège, l’harmonie. Bref, tout ce qu’il faut savoir pour devenir compositeur. Au cours de ses études, il remporte plusieurs prix. Le plus prestigieux est le prix de Rome, qui récompense les meilleurs compositeurs. Il obtient le premier prix en 1884. Il passe la plupart de son temps à composer, mais il donne aussi des cours de piano. Il publie également des articles dans des revues musicales.

Composer ! Il aime inventer de nouvelles formes musicales. Son instrument préféré est le piano. Mais il écrit aussi beaucoup de morceaux pour les cordes (violons, violoncelles). Sa musique est décrite comme “ libre, libérée ”. Cela signifie qu’il n’applique pas rigoureusement les règles qu’on apprend au Conservatoire. Ce qu’il aime avant tout, c’est suivre ses envies, ses inspirations. Tant pis si, à son époque, cela ne plaît pas à tout le monde. Pour certaines personnes, ses compositions ne sont pas assez harmoniques.

Aujourd’hui, il est considéré comme un compositeur avant-gardiste, autrement dit qui a révolutionné la musique !

Il est mort le 25 mars 1918, en laissant derrière lui une œuvre conséquente.

Il a composé de nombreuses œuvres. Les plus connues sont “ Quatuor ” et “ Prélude à l’après-midi d’un faune ”. Il a aussi créé plusieurs mélodies pour sa fille Chouchou, rassemblées dans un cahier de musique “ Children’s Corner ”.

17 écoles et collèges en France portent son nom.

20 La première institutrice de Claude Debussy c’était sa mère.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

ОТВЕТ:

21 La famille de Debussy a tout de suite compris qu’il deviendrait musicien.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

ОТВЕТ:

22 Claude Debussy est né dans le magasin de son père.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

ОТВЕТ:

23 Au Conservatoire, Claude Debussy a reçu les premières leçons de musique.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

ОТВЕТ:

24 Claude Debussy invente de nouvelles formes musicales.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

ОТВЕТ:

25 Tous les musiciens de son époque aiment bien la musique « libre, libérée » de Debussy.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

ОТВЕТ:

26 Debussy est un révolutionnaire en musique.
1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

ОТВЕТ:

27 Le cahier « Children’s Corner » rassemble les mélodies créées pour la fille de Debussy.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

ОТВЕТ:

Система оценивания выполнения заданий раздела 2.1

Задания 1–3 оцениваются в 7 баллов. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие.

Задания 4–27 оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ.

Ответы к заданиям 1–27

№ задания	Ответ
1	7132465
2	6581234
3	1482357
4	1
5	1
6	2
7	1
8	1
9	3
10	2
11	1
12	1
13	2
14	1
15	3
16	1
17	2
18	1
19	1
20	1
21	2
22	3
23	2
24	1
25	2
26	1
27	1

РАЗДЕЛ 2.2

Тренировочные задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–9.

Monsieur N qui a l'habitude de se promener tous les après-midis, veut sortir.

– Marie, demande-t-il à sa femme, dis-moi, est-ce que tu me _____ de prendre mon parapluie ?

CONSEILLER

– _____ comme tu voudras, mon ami.

FAIRE

– Alors, je vais le _____ puisque tu me le dis.

PRENDRE

– Tu fais bien, mon ami. Prends-le.

– Mais si je le prends et s'il _____, il me gênera.

NE PAS PLEUVOIR

– Eh bien, ne le prends pas.

– Mais s'il pleut, je _____ mouillé.

ÊTRE

– Alors, prends-le.

– Tu es insupportable ! Prends-le, ne le prends pas... Que _____ -tu ? Est-ce que je ferai bien de le prendre ?

PENSER

– Oui, tu _____ bien.

FAIRE

– Eh bien, alors je le prends. S'il fait beau, je ne penserai pas à ce parapluie et je le _____. Ah ! décidément, je ne le prends pas.

PERDRE

Il sort en _____ son parapluie. Il descend et le laisse chez le concierge.

PRENDRE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **10–18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **10–18**.

- 10** Un samedi, monsieur et madame Dupont sont partis en vacances dans leur voiture-camping. A un moment, monsieur Dupont a entendu un bruit qui _____ normal. **NE PAS ÊTRE**
- 11** Il a trouvé un endroit pour arrêter la voiture et il _____ pour voir s'il ne devait pas réparer quelque chose. **DESCENDRE**
- 12** Sa femme, derrière dans la voiture, n'aimait pas rester dans ce petit espace et elle _____ de l'autre côté. **SORTIR**
- 13** Monsieur Dupont a vu qu'il n'y _____ pas de problème. **AVOIR**
- 14** Il est remonté et _____. Il pensait que sa femme était encore derrière dans la voiture-camping. **REPARTIR**
- 15** Madame Dupont est restée seule au bord de la route. Son mari roulait là-bas, déjà loin. Elle ne savait pas s'il _____ vite remarquer son absence et revenir. **ALLER**
- 16** Elle _____ trois heures. Rien! Enfin des policiers ont accompagné Mme Dupont jusqu'au poste de police à Nancy. **ATTENDRE**
- 17** Son mari _____ presque 200 kilomètres avant de remarquer que sa femme n'était plus là. **ROULER**
- 18** D'abord, il _____ la même partie de la route, a cherché partout, puis a téléphoné à la police. Enfin il a retrouvé sa femme. **REFAIRE**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–27** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **19–27**.

- 19** Ce qui m'a d'abord frappé, à mon arrivée au collège, c'est que j'étais le seul avec une blouse. A Lyon, les fils de riches ne portaient pas de blouses, ce _____ que les enfants de la rue qui en portaient. **ÊTRE**
- 20** Moi, j'en avais une et j'avais l'air d'un enfant de la rue. Quand je suis entré dans la classe, les enfants _____ à rire. **SE METTRE**
- 21** Le professeur a fait la grimace. Il ne m'appelait jamais par mon nom; il _____ toujours: "Et, vous, là-bas, Le Petit Chose!" **DIRE**
- 22** Je lui avais dit pourtant plus de vingt fois, que je _____ Daniel Eyssette. **S'APPELER**
- 23** À la fin, mes camarades m'ont surnommé "Le Petit Chose", et ce surnom m' _____. **RESTER**
- 24** Ce n'était pas seulement ma blouse, qui me _____ des autres enfants. **DISTINGUER**
- 25** Les autres avaient de beaux cartables, de beaux cahiers, des livres neufs; mes livres étaient vieux et quelquefois il y _____ des pages. **MANQUER**
- 26** J'avais compris que lorsqu'on _____ une blouse et qu'on s'appelait "Le Petit Chose", **PORTER**
- 27** il _____ travailler deux fois plus que les autres, pour être leur égal, et Le Petit Chose s'est mis à travailler de tout son courage. **FALLOIR**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **28–33** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **28–33**.

- 28** Le grand compositeur-pianiste Roubinstein vient donner un concert. Dans un des _____ qui mènent vers la salle de concert, COULOIR
- 29** une dame l'arrête et le prie de _____ donner un billet de faveur. IL
- 30** – Malheureusement, je suis trop pauvre, dit-elle, pour payer _____ place. MON
- 31** – Le fait est, Madame, répond Roubinstein, que je n'ai qu'une _____ place à ma disposition. Si vous voulez l'occuper, je serai très content. SEUL
- 32** – Je vous remercie beaucoup, s'écrie la dame, et _____ place, maître, où se trouve-t-elle ? CE
- 33** – Au piano, Madame, et si vous voulez m'y remplacer, je vous serai très _____ . RECONNAISSANT

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **34–39** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **34–39**.

- 34** Clermont-Ferrand est la capitale de l'Auvergne. C'est dans cette ville que se produisent les _____ pneus CÉLÈBRE
Michelin.
- 35** Bibendum est un personnage constitué de pneus, il est le symbole de la marque de pneumatiques Michelin. Il est apparu la _____ fois sur une affiche publicitaire de 1910. PREMIER
- 36** Son nom vient de la devise _____ qui sert de slogan à l'affiche: "Nunc est bibendum" ce qui veut dire: à présent, il faut boire. LATIN
- 37** On a _____ traduit la phrase comme "maintenant, bibendum existe". INCORRECT
- 38** Alors, on a décidé que "Bibendum" était le nom du personnage _____ sur l'affiche. REPRÉSENTER
- 39** Dans un premier temps, Michelin était contre _____ appellation incorrecte, puis a fini par l'accepter. CE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **40–45** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **40–45**.

- 40** Le Parc Astérix est un complexe de loisirs à l'esprit _____ situé à 30 kilomètres au nord de Paris, GAULOIS dédié à l'univers d'Astérix.
- 41** Il est ouvert depuis le printemps 1989. Le billet d'entrée donne accès à l'ensemble des _____ pour la journée. ATTRACTION
- 42** Il y en a une trentaine, pour _____ les goûts et TOUT pour tous les âges.
- 43** On peut également aller regarder des spectacles _____ . IMPRESSIONNANT
- 44** Il y a aussi des présentations de dauphins et d'autres _____ qui sont tous mignons! ANIMAL
- 45** C'est le deuxième parc d'attraction le plus visité de France après Disneyland Paris avec environ 1,8 million de _____ par an. L'entrée est gratuite pour les VISITEUR enfants de moins de 3 ans.

Система оценивания выполнения заданий раздела 2.2

Задания 1–27 и 28–45 оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ. Ошибки в написанных словах не допускаются.

Ответы к заданиям 1–45

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	conseilles	24	distingueait
2	Fais	25	manquait
3	prendre	26	portait
4	ne pleut pas	27	fallait
5	serai	28	couloirs
6	penses	29	lui
7	feras	30	ma
8	perdrai	31	seule
9	prenant	32	cette
10	n'était pas	33	reconnaisant
11	est descendu	34	celebres
12	est sortie	35	premiere
13	avait	36	latine
14	est reparti	37	incorrectement
15	allait	38	represente
16	a attendu	39	cette
17	a roule	40	gaulois
18	a refait	41	attractions
19	n'étaient	42	tous
20	se sont mis	43	impressionnants
21	disait	44	animaux
22	m'appelais	45	visiteurs
23	est reste		

РАЗДЕЛ 2.3

Тренировочные задания по письму

1

Vous avez **30** minutes pour écrire une lettre.

Vous avez reçu une lettre de votre correspondante française Marion.

...Le lycée me paraît bien vide cette année. C'est bête me diras-tu, car en réalité, il y a plus de monde. Mais je me rends compte que la phrase ; « un seul être vous manque et tout est dépeuplé » est malheureusement vraie! Depuis que ma meilleure amie est partie, le lycée est vide, il a perdu son âme à mes yeux...

...As-tu un(e) vrai(e) ami(e), comment est-il(elle)? En quelles relations es-tu avec tes copains de l'école? Que faites-vous aux moments de loisirs?...

Écrivez-lui une lettre et répondez à ses 3 questions.

Ecrivez **100–120 mots**.

Suivez les règles de la présentation des lettres non officielles.

2

Vous avez **30** minutes pour écrire une lettre.

Vous avez reçu une lettre de votre correspondant français Thomas.

...J'adore la photographie. Je ne suis qu'en 2^{de} mais j'aurais aimé faire par suite une école de photo. Malheureusement mes parents ne me poussent pas vraiment dans cette direction. C'est une passion, une façon de m'exprimer, de m'évader. J'en ai besoin et, même si je n'ai pas un niveau exceptionnel, j'aime ça!

...Et toi, quel métier veux-tu exercer? Que fais-tu pour accomplir ton rêve? Tes amis ont-ils les mêmes centres d'intérêts, lesquels? ...

Écrivez-lui une lettre et répondez à ses 3 questions.

Ecrivez **100–120 mots**.

Suivez les règles de la présentation des lettres non officielles.

3

Vous avez **30** minutes pour écrire une lettre.

Vous avez reçu une lettre de votre correspondante française Florence.

...J'ai 16 ans et je souffre depuis environ cinq ans de dépression. Je suis victime de moqueries de la part de mes camarades de classe sur mon physique et mon poids, mais aussi d'autres moqueries, puisqu'on m'appelle "l'intello" ou "la fille à maman, à papa".

...Et dans ta classe, est-ce qu'on se moque des élèves qui réussissent mieux que les autres? En quelles relations es-tu avec tes copains de l'école? As-tu un(e) vrai(e) ami(e), comment est-il(elle)? ...

Écrivez-lui une lettre et répondez à ses 3 questions.

Ecrivez **100–120 mots**.

Suivez les règles de la présentation des lettres non officielles.

Система оценивания заданий раздела 2.3
Критерии оценивания выполнения заданий 1–3
«Личное письмо»
(максимальный балл – 10)

	Крите- рии оценива- ния	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста НЕ соответствует

			нормам письменного этикета	ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более четырёх негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более пяти негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более одной-двух грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимания текста)	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняющие понимания (допускается не более трёх-четырёх ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

* 1. Задания 1–3 (личное письмо) оцениваются по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

Пример выполнения задания.

Le 2 juin, Moscou

Bonjour, Thomas,

Je suis contente de recevoir ta lettre mais je suis triste parce que tu as des problèmes avec tes parents.

Quant à moi, je veux être médecin et mes parents me comprennent. C'est mon plus grand rêve depuis l'enfance. Pour devenir médecin il faut faire de longues études et être très fort en chimie et biologie. Voilà pourquoi je me suis inscrite aux cours supplémentaires de chimie dans mon école. Et je travaille beaucoup à l'école pour être une de première dans ma classe.

Ma meilleure amie veut être traductrice ou interprète. Elle suit les cours supplémentaires de français. Et quand nous sommes libres nous allons soit voir un film en français soit au musée d'anthropologie.

J'espère que tu vas t'entendre avec tes parents. J'attends bien ta réponse.
Salut !

Nastia