

**Сборник тренировочных материалов для подготовки  
к государственному выпускному экзамену  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену в устной и письменной формах.

**В части I** представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену.

Устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два задания.

Первое задание проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении несложный аутентичный текст (из научно-популярной, публицистической или художественной литературы), соответствующий допороговому уровню (A2 согласно европейской терминологии) объёмом до 1200 знаков. В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарём.

Задача экзаменуемого – ответить на три вопроса по содержанию текста, касающихся его основной идеи и главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?).

Формулировка задания для проверки умений в чтении соотнесена с критериями оценки. **Правильным** считается ответ, который полностью соответствует содержанию текста. Ответ, который содержит не только основную информацию, но и детали, является **полным**.

Во втором задании предлагается высказаться по заданной теме. Экзаменуемый должен построить связное законченное монологическое высказывание (9–10 фраз) в соответствии с поставленной в задании коммуникативной задачей. В своём высказывании экзаменуемый должен раскрыть три аспекта, указанных в задании, продемонстрировать умение выражать и аргументировать своё мнение, использовать оптимальные языковые средства.

Если при ответе на задание 2 экзаменуемый не раскрыл один из аспектов, указанных в задании, учитель-экзаменатор должен задать ему соответствующий вопрос. Оценка за устный ответ экзаменуемому при этом не снижается.

Предлагаемые для чтения и монологического высказывания темы соответствуют тематике, определённой стандартом основного общего образования по иностранному языку:

- межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;
- школьное образование, изучаемые предметы; проблема выбора профессии и роль иностранного языка;
- досуг, увлечения;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру;
- природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

Объём монологического высказывания – не менее 10 фраз.

На подготовку заданий отводится 25 минут, устный ответ занимает 8–10 минут.

**Раздел 1.1** сборника содержит задания по чтению – тексты для ознакомительного чтения и вопросы к ним.

**Раздел 1.2** содержит задания по говорению.

**В части II** сборника представлены тренировочные материалы для подготовки к экзамену в письменной форме. Материалы сгруппированы по тематическому признаку следующим образом:

- **раздел 2.1** «Чтение» (задания на установление соответствия и задания с кратким ответом);
- **раздел 2.2** «Грамматика и лексика» (задания с кратким ответом);
- **раздел 2.3** «Письмо» (задание с развёрнутым ответом)

В каждом разделе представлены задания разных форм и разных уровней сложности. В конце разделов приведены критерии оценивания заданий и образцы ответов.

## ЧАСТЬ I ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОЙ ФОРМЕ ГВЭ-11

### РАЗДЕЛ 1.1

#### Тренировочные задания по чтению

**Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

#### Tempo 30 auch auf großen Straßen

Ein roter Kreis, darin eine schwarze 30. Wer dieses Schild im Straßenverkehr sieht, der weiß: Hier dürfen Autos nicht schneller als 30 Kilometer pro Stunde fahren. Man sagt zu diesen Bereichen Tempo-30-Zonen.

Mit den Langsamfahr-Gebieten will man unter anderem dafür sorgen, dass weniger Unfälle passieren, der Verkehr also sicherer wird. Es gibt die Zonen besonders in Wohngebieten und dort, wo viele Fußgänger und Radler unterwegs sind, zum Beispiel vor Schulen.

Auf Haupt-Verkehrs-Straßen aber sind Tempo-30-Zonen eher nicht vorgesehen. Autos dürfen dort oft Tempo 50 fahren. Haupt-Verkehrs-Straßen sind Straßen, auf denen sehr viele Autos unterwegs sind. Sie sind für den Verkehr in einem Gebiet wichtig. Zwar gibt es auch auf solchen Straßen Tempo-30-Zonen. Aber das ist eher selten. Bisher war es sehr kompliziert, sie dort durchzusetzen.

Das will der Verkehrsminister von Deutschland ändern. So soll es zum Beispiel bald einfacher sein, vor einer Schule an einer Haupt-Verkehrs-Straße eine Tempo-30-Zone einzurichten.

Aber warum gilt eigentlich nicht überall Tempo 30? Das liegt auch daran, dass es viele Autofahrer gibt. Und viele von ihnen wollen gern schneller unterwegs sein.

Manche Experten für Verkehr finden zudem: «Der Sinn von Hauptverkehrsstraßen ist auch, den Verkehr dort zu sammeln». Wenn aber überall Tempo 30 gelten würde, dann hätten Autofahrer keinen Anreiz, Haupt-Verkehrs-Straßen zu benutzen. Denn dort wären sie auch nicht schneller unterwegs.

Es gibt aber auch Fachleute, die das anders sehen. Sie finden: Viel mehr Tempo 30 würde die Straßen einfach sicherer machen.

1. Welche Gebiete nennt man „Tempo-30-Zonen“?
2. Wo gibt es die meisten Tempo-30-Zonen?
3. Warum gibt es selten auf den Haupt-Verkehrs-Straßen eine Tempo-30-Zone?

**Задание 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

#### Von Bonn nach Berlin - Politiker ziehen um

Bonn oder Berlin? Über diese Frage zerbrachen sich vor 25 Jahren viele Menschen in Deutschland den Kopf, vor allem viele Politiker. Denn sie mussten entscheiden: Von welcher der beiden Städte aus sollte das Land in Zukunft regiert werden? Am 20. Juni im Jahr 1991 stimmten sie ab - und entschieden sich für Berlin.

Deutschland war bis zum Jahr 1990 in zwei Staaten geteilt. Im Westen gab es die Bundesrepublik Deutschland. Und im Osten die Deutsche Demokratische Republik, kurz DDR. Im Jahr 1989 ging die DDR-Zeit zu Ende. Deutschland wurde danach wieder ein Land.

Während der Teilung wurde die BRD von Bonn aus regiert. Die Stadt liegt im Bundesland Nordrhein-Westfalen.

Die Stadt Berlin war zu dieser Zeit geteilt: Ein Teil gehörte zur BRD, ein Teil zur DDR. Mitten durch die Stadt verlief eine Mauer! Mit der Einheit Deutschlands wurde auch Berlin wieder zu einer Stadt. Und es wurde beschlossen: Die größte Stadt des Landes soll auch die Hauptstadt sein. Viele Menschen meinten, dass nun auch die Regierung des Landes in Berlin sein sollte. Andere waren dagegen.

Seit der Entscheidung für Berlin ist die Stadt der Amtssitz des Bundeskanzlers und des Bundespräsidenten. Und viele Ministerien wechselten nach und nach von Bonn nach Berlin. Aber nicht alle. Viele Politiker fahren noch immer ständig zwischen den beiden Städten hin und her. Das kostet viel Geld. Auch deshalb meinen eine Menge Leute, es sollen endlich alle Ministerien nach Berlin. Der Streit um Bonn oder Berlin ist also noch immer nicht ganz zu Ende.

1. Wie war Deutschland bis zum Jahr 1990?
2. Was meinten die Menschen in Deutschland, wo die Regierung des Landes sein sollte?
3. Warum kostet es viel Geld, dass einige Ministerien immer noch in Bonn sind?

**Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### Wie Kinder und Jugendliche heute lesen

Stell dir folgende Szene vor: Du musst im Unterricht etwas vorlesen. Jeder konzentriert sich auf dich, dir ist heiß. Die Hände schwitzen und zittern, du weißt nicht, was du gerade vorgelesen hast. So geht es sicher manchen Kindern und Jugendlichen, wenn sie laut vorlesen müssen. Wegen solcher negativen Erfahrung lesen viele generell nicht gern.

Wir haben uns gefragt, wie sich solche Erlebnisse auswirken und wie das Leseverhalten von Jugendlichen aussieht: Gibt es im Leben von Teenagern überhaupt noch Platz für Bücher? Dazu haben wir bei einer Umfrage im Süden Berlins interessante Antworten bekommen. So haben wir herausgefunden, dass von den 83 befragten Jungen und Mädchen 24 viel, 53 manchmal und sechs gar nicht lesen.

Wie kommt es, dass manche Schüler gar nicht lesen? Weil es ihnen keinen Spaß macht, weil sie keine Zeit haben, weil sie nicht schnell lesen können oder weil sie teilweise schlechte Erlebnisse hatten – dies jedenfalls waren ein paar der Antworten, die wir bei unserer Umfrage erhalten haben.

Warum ist Lesen eigentlich so wichtig? Es erweitert den Wortschatz und das Allgemeinwissen. Das häufige Lesen lässt einen sicherer und schneller werden. So sorgt es dafür, dass man auch beim Vorlesen im Unterricht sicherer wird und sich dadurch nicht mehr so hilflos fühlt.

“Es gibt für die lesefaulen Jugendlichen mehrere Buchreihen aus verschiedenen Verlagen, die genau auf diese Gruppe zielen”, sagte uns ein Mitarbeiter der Stadtbücherei Rudow. Als Beispiel nannte er die Reihe “K.L.A.R.”, in der kürzere Krimis erscheinen.

1. Wie oft lesen deutsche Jugendliche?
2. Wieso lesen manche Jugendlichen nicht gern?
3. Wobei kann Lesen einem Schüler helfen?

**Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### Viele Fragen auf der Hauptversammlung

Wichtige Chefs hielten Reden. Viele Leute stellten Fragen. Es wurde diskutiert und auch kritisiert. Bei der großen Auto-Firma Volkswagen war am Mittwoch einiges los.

Denn das Unternehmen hatte zu einer Veranstaltung eingeladen: zur Hauptversammlung. Das ist oft eine riesengroße Versammlung mit Hunderten oder sogar einigen Tausend Leuten.

Eingeladen werden zu so einer Hauptversammlung bestimmte Leute: die Aktionäre. Das sind Firmen oder Menschen, die sich Anteile eines Unternehmens gekauft haben. Diese Anteile kauft man in Form von Aktien.

Bei Volkswagen gibt es unterschiedliche Arten von Aktien. Solche, die einen mitbestimmen lassen und solche, bei denen das nicht der Fall ist. Diejenigen, die mitbestimmen dürfen, entscheiden auf der Hauptversammlung dann zum Beispiel darüber, was mit dem Gewinn der Firma passiert.

Sie wählen auch den Aufsichtsrat: Das sind Leute, die aufpassen sollen, dass die Chefs ihre Arbeit richtig machen.

Auf der Hauptversammlung können die Aktionäre außerdem den Chefs des Unternehmens Fragen stellen. Und sie können sagen, was aus ihrer Sicht in der Firma nicht gut läuft.

Viele Aktionäre sprachen am Mittwoch besonders über ein Thema: den Abgas-Skandal. Der Autobauer hatte nämlich vor einiger Zeit bei der Abgas-Technik einiger Autos betrogen. Der Skandal hat dem Unternehmen großen Ärger eingebrockt und viel Geld gekostet.

Die Chefs von VW mussten sich bei der Hauptversammlung deshalb viel Kritik von den Aktionären anhören.

1. Wer wird zu einer Hauptversammlung der Firma eingeladen?
2. Welche Aufgaben hat der Aufsichtsrat im Unternehmen?
3. Warum mussten sich die Chefs von VW bei der Hauptversammlung viel Kritik von den Aktionären anhören?

**Задание 5.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### **Kids und Konsum**

Kinder und Jugendliche zeigen ein anderes Konsumverhalten als Erwachsene. Zwar treffen sie ihre Kaufentscheidungen gezielt, sind dabei aber viel entschlossener. Oft ist die Ware Statussymbol, koste sie, was es wolle. Denn Teenager achten sehr auf ihr Image. Ob im Schulalltag oder im Freundeskreis, sie möchten von anderen akzeptiert und respektiert werden, im Trend liegen und originell wirken. Deswegen werden vorzugsweise Markenartikel gekauft, die sie präsentieren und zur Schau tragen können, wie etwa ein teures Handymodell, mit dem täglich die neuesten Spiele oder Videos ausgetauscht werden. Aber auch die Kleidung soll nicht nur modisch sein, sondern ein exklusives Etikett tragen. Und selbstverständlich trifft man sich auch zum Imbiss bei McDonalds und nicht in einer Dönerbude, obgleich dies billiger wäre.

Diese Imagepflege kostet aber die Jugendlichen viel Geld. Besonders in einkommensschwachen Familien, wo die kostspieligen Wünsche der Kinder kaum erfüllt werden können, führt dies fast zwangsläufig zu Problemen. Die Eltern stehen dann vor einer Herausforderung: Geben sie den Extrawünschen des Kindes nach, müssen sie die Kosten dafür wieder an anderer Stelle einsparen, was oft unmöglich ist.

Kann dann das Verlangen des Kindes nicht erfüllt werden, wird es enttäuscht und frustriert sein. Permanent wird es seinen Wunsch aktualisieren und die Eltern damit enorm unter Druck setzen. Vielleicht mangelt es ja nicht an beiderseitigem Verständnis – das Kind sieht ein, dass es sich die Eltern nicht leisten können, ihm beispielsweise eine modische Jeans zu kaufen. Und die Eltern verstehen ebenfalls die Sorge ihres Kindes, aus dem Freundeskreis ausgeschlossen zu werden – dennoch bleibt das Problem bestehen.

1. Was unterscheidet Kinder von Erwachsenen beim Kauf von Waren?
2. Wieso werden von Jugendlichen öfter Markenartikel gekauft?
3. Was sind die Folgen der Lust von Jugendlichen zum Kauf von Markenartikeln?

**Задание 6.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### **Alles neu macht der Mai: Maibräuche**

Für viele Menschen in Deutschland ist er einer der schönsten Monate im Jahr, denn es grünt und blüht überall. Der Mai ist aber auch einer der Monate mit den meisten Traditionen und Bräuchen.

In kleinen Städten und Dörfern in Bayern ist es Brauch, am 1. Mai oder am Abend zuvor einen Maibaum auf dem Marktplatz aufzustellen. Es ist ein hoher, weiß-blau bemalter Baumstamm, geschmückt mit bunten Bändern und einem grünen Kranz. Oft sind am Maibaum auch Schilder mit Symbolen befestigt, die für Berufe wie Bäcker oder Metzger stehen.

Im Rheinland sehen Maibäume ganz anders aus. Junge Männer platzieren vor dem Haus ihrer Liebsten eine kleine Birke mit bunten Bändern: eine Liebeserklärung, die alle sehen können.

In Süddeutschland ist das Aufstellen des Maibaums ein großes Ereignis. Junge Männer tragen den Maibaum mit viel Tamtam durchs Dorf, oft spielt eine Blasmusikkapelle dazu. Mit Hilfe von Seilen und Leitern oder mit Traktoren wird der Maibaum auf dem Marktplatz aufgestellt. Dann muss der Baum bewacht werden. Denn zum Brauch, einen Maibaum aufzustellen, gehört auch, dass die Jungs aus dem Nachbardorf versuchen werden, ihn zu stehlen. Wenn sie es schaffen, bekommen sie als Lösegeld ein Fass Bier.

Wenn der Maibaum am 1. Mai an seinem Platz steht, wird der Maitanz eröffnet. Nach altem Brauch ist das ein Fest mit Blasmusik, viel Bier und deftigem Essen. Vereine führen Volkstänze auf. Und natürlich sind alle der Meinung, dass der Maibaum in ihrem Dorf der schönste in der ganzen Gegend ist.

1. Wodurch unterscheiden sich Maibäume im Rheinland von Maibäumen in Bayern?
2. Warum muss der Maibaum in Süddeutschland bewacht werden?
3. Was macht man, wenn der Maibaum am 1. Mai an seinem Platz steht?

**Задание 7.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### Noch etwas Taschengeld dazuverdienen

Das Taschengeld ist mal wieder knapp und die Wunschliste noch lang? Ein Neben- oder Ferienjob kann helfen, von den Eltern weniger abhängig zu sein. Wer neben der Schule arbeitet, kann sich trendige Klamotten, ein Smartphone oder Ferien ohne Eltern leisten. Kurz: Ein Job ermöglicht vieles, wofür das Taschengeld nicht reicht und die Eltern nur ungern Geld geben. Und wenn die Arbeit auch noch Spaß macht und man erste Berufserfahrungen sammeln kann, dann lohnt sich der Ferienjob umso mehr.

Ganz so einfach wie früher ist es allerdings nicht mehr. Insbesondere wenn der Job angemessen bezahlt und interessant sein soll, ist das Angebot klein und die Konkurrenz unter den Bewerbern groß. Da braucht man schon Eigeninitiative und Ausdauer, um erfolgreich zu sein. Es gilt auch, Bekannte, Freunde und Verwandte über die Stellensuche zu informieren. Hilfreich sind auch eigene Inserate an „schwarzen Brettern“ oder in Internetjobbörsen. Letztere sind mit den Stichworten „Ferienjob“, „Nebenjob“ oder „Schülerjob“ über Google leicht zu finden.

Jugendliche zwischen dem 13. und 15. Geburtstag dürfen nur für leichtere Arbeiten eingesetzt werden. In den Ferien dürfen sie maximal 8 Stunden pro Tag (jeweils zwischen 6.00 und 18.00 Uhr), 40 Stunden pro Woche und höchstens die halbe Dauer der Schulferien arbeiten.

Es gibt bei Ferienjobs keinen vorgeschriebenen Mindestlohn. Der Ferienlohn sollte aber nicht niedriger sein als der eines „normalen“ Arbeitnehmers.

1. Wozu brauchen Kinder und Jugendliche Taschengeld?
2. Wieso könnte die Suche nach einem interessanten Job problematisch werden?
3. Wie lange darf ein Jugendlicher in Deutschland arbeiten?

**Задание 8.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### Schlafplätze auf der ganzen Welt

Reisen, die Welt entdecken, andere Kulturen und Menschen kennenlernen – davon träumen viele. Doch meistens ist es nicht die Reise selbst, sondern die Unterkunft, die sehr viel kostet.

Die Lösung heißt „CouchSurfing“. Auf der internationalen Internetplattform bietet man fremden Menschen kostenlos einen Schlafplatz bei sich an. Dafür kann man selbst in einem fremden Zuhause übernachten. Die Idee zu „CouchSurfing“ hatte der Amerikaner Casey Fenton. Er gründete 2004 das Netzwerk zusammen mit drei Freunden, nachdem er auf einer Reise durch Island selbst kostenlos bei Studenten übernachtet hatte.

Heute sind bei „CouchSurfing“ rund 1,7 Millionen Mitglieder aus über 230 Ländern registriert. Die Mehrheit der Mitglieder ist zwischen 18 und 24 Jahren alt. In Deutschland gibt es über 160 000 „CouchSurfer“, davon allein 23 500 in Berlin. In großen deutschen Städten wie zum Beispiel Hamburg, Köln oder Stuttgart gibt es oft mehrere Hundert Schlafplätze. Selbst in kleinen Dörfern mit wenigen Einwohnern kann man „CouchSurfing“ machen. Um bei „CouchSurfing“ mitzumachen, muss man sich auf der Internetseite registrieren und ein Profil anlegen. In dem Profil stellt man sich und seine Interessen vor. Auch Fotos kann man veröffentlichen. Wenn man eine Reise plant, kann man auf der Internetseite andere Mitglieder suchen, die in der Nähe des Reiseziels wohnen. Diese fragt man nach einem freien Schlafplatz und mit etwas Glück antworten sie positiv.

1. Was für Idee hatte der Amerikaner Casey Fenton?
2. Ist „CouchSurfing“ nur in großen Städten möglich, oder?
3. Was muss man machen, um bei „CouchSurfing“ mitzumachen?

**Задание 9.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### Ideen für Deutschland

Der beste Weg, die Zukunft vorherzusagen, ist sie zu gestalten. Die Welt ist voll von leichten und schwierigen Aufgaben, sei es die Weltwirtschaftskrise, Veränderungen im deutschen Bildungssystem oder der Stromverbrauch in der eigenen Wohnung. Deutschland braucht junge Menschen mit Werten und Visionen, die sich für unsere Zukunft einsetzen können.

Die GENERATION-D ist das deutschlandweite Förderungsprogramm von Studenten für Studenten. Es fördert Ideen, die gesellschaftliche Bedeutung haben. Zusammen mit den Partnern Allianz SE, Bayerische EliteAkademie, Süddeutsche Zeitung und Stiftung Marktwirtschaft hilft es euch auf den ersten Schritten in Richtung Erfolg. Jedes Jahr wird folglich ein Wettbewerb veranstaltet, um die besten drei Projekte auszuwählen.

GENERATION-D sucht Ideen und Projekte, die kreativ und innovativ sind, gesellschaftlich verantwortungsbewusst handeln und von Studenten realisiert werden. Das Projekt kann ein Problem auf vollkommen neuartige Weise lösen oder durch Kombination oder Weiterentwicklung von vorhandenen Ideen. Aus welchem Feld dieses Problem stammt, bestimmen die Studenten selber.

Der Gewinner erhält ein Preisgeld von 10.000 Euro und die volle Unterstützung durch GENERATION-D und die Projektpartner. Die Preisverleihung findet im Rahmen des „Führungstreffen Wirtschaft“ der Süddeutschen Zeitung in Berlin statt und gibt den Teilnehmern die Möglichkeit, ihre Projekte den besten deutschen Unternehmern vorzustellen. Teilnahmeberechtigt sind Teams von mindestens zwei Studierenden, die an deutschen Hochschulen eingeschrieben sind. Die Beiträge können bis zum 29. Juli 2012 online eingereicht werden.

1. Was sind die Aufgaben der „Generation-D“?
2. Wie wird der Gewinner des Wettbewerbs der “Generation-D” ausgezeichnet?
3. Wer sind die Teilnehmer des Wettbewerbs der “Generation-D”?

**Задание 10.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### Zurück zur Natur – in der Großstadt

Immer mehr Einwohner Moskaus entscheiden sich dazu, statt Raumsprays zu benutzen, Räucherstäbchen anzuzünden, Kompostbehälter statt Abfalleimer zu verwenden und von Plastiktragtaschen abzusehen – also, ein umweltfreundlicheres Leben zu führen. Doch was genau heißt das? Ist das ein Kriterium, um im Betonschungel zu überleben, oder ein neuer Trend?

Der moderne Großstadteinwohner hat ständig Asphalt unter den Füßen und muss permanent emporragende Gebilde aus Glas und Beton erblicken. Er atmet ununterbrochen Gascocktails ein, die aus allen möglichen chemischen Elementen bestehen. Und wenn er am Wochenende hinaus in die Natur fährt, dann steckt er stundenlang im Stau und muss sich die von Jahr zu Jahr wachsenden Müllberge entlang der Straßen ansehen.

Die „grüne Art“ zu leben – das heißt, dass Menschen ihren Müll sortieren, das Verwenden von Polyethylentaschen einschränken oder diese gegen die guten alten Einkaufsnetze und Leintaschen eintauschen und Gemüse auf ihren Fensterbänken anpflanzen – ist vorwiegend eine westliche Erscheinung. Diese Tendenz gibt es seit kurzem aber auch in russischen Großstädten. So hat der Soziologe Aleksej Maksimow in einer selbst durchgeführten Studie herausgefunden, dass es heutzutage in Moskau zwölf Öko-Kommunen gibt. Die genaue Anzahl an Personen zu ermitteln, die umweltfreundlich leben, ist jedoch bis jetzt nicht gelungen.

„In den russischen Großstädten leben vorwiegend jene Menschen umweltfreundlich, die zwischen 20 und 35 Jahre alt sind die zwischen 20 und 35 Jahre alt sind. Sie sind meist dazu bereit, 60 bis 70% ihres Einkommens für umweltfreundliche Artikel auszugeben“, meint Aleksej. Der Soziologe fügt noch hinzu, dass ein Indikator für diese Tendenz auch das Angebot in den Geschäften ist: In Moskau haben Modehäuser wie H&M, Marks&Spencer u.a. damit begonnen, umweltfreundliche Kleidung anzubieten.

1. Was bedeutet, “grün” zu leben?
2. Wer lebt in Moskau am häufigsten umweltfreundlich?
3. Was unternehmen Geschäfte, die sich der “grünen” Art zu leben anschließen?

**РАЗДЕЛ 1.2****Тренировочные задания по говорению****Задание 1**

Сprechen Sie **über Bücher** (9–10 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- 1) warum man heute Bücher liest;
- 2) welche Buchverfilmungen Ihnen besonders gefallen;
- 3) über Ihr Lieblingsbuch.

Сprechen Sie **zusammenhängend**.

**Задание 2**

Сprechen Sie **über wissenschaftliche Erfindungen** (9–10 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- 1) welche Erfindungen Sie besonders wichtig finden, warum;
- 2) über deutsche Wissenschaftler und ihre Erfindungen;
- 3) über russische Wissenschaftler und ihre Erfindungen.

Сprechen Sie **zusammenhängend**.

**Задание 3**

Сprechen Sie **über Fremdsprachenlernen** (9–10 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- 1) warum es wichtig ist, Fremdsprachen zu lernen;
- 2) welche Fremdsprache außer Deutsch Sie noch lernen möchten, warum;
- 3) was Ihnen beim Fremdsprachenlernen leicht- oder schwerfällt.

Сprechen Sie **zusammenhängend**.

**Задание 4**

Сprechen Sie über Sport (9–10 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- 1) warum es wichtig ist, Sport zu treiben;
- 2) über Ihren Lieblingssportler / Ihre Lieblingssportlerin;
- 3) über Ihre Lieblingssportart.

Сprechen Sie **zusammenhängend**.

**Задание 5**

Сprechen Sie **über Ihre Lieblingsmusik** (9–10 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- 1) ob Sie ein Musikinstrument spielen oder spielen möchten;
- 2) welche Musik Sie gern haben;
- 3) über Ihren Lieblingsmusiker / Ihre Lieblingsmusikerin.

Сprechen Sie **zusammenhängend**.

**Задание 6**

Сprechen Sie **über das Fernsehen** (9–10 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- 1) über die Rolle des Fernsehens im Leben der Jugendlichen;
- 2) über Ihre Lieblingssendungen;
- 3) über Beispiele des negativen Einflusses der Fernsehsendungen.

Сprechen Sie **zusammenhängend**.

**Задание 7**

Сprechen Sie **über die Vorbereitung auf die Prüfungen** (9–10 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- 1) welche Fächer Sie für Prüfungen gewählt haben, warum;
- 2) wie Sie sich auf Prüfungen vorbereiten;
- 3) was machen Sie, wenn Sie nervös sind.

Сprechen Sie **zusammenhängend**.

**Задание 8**

Сprechen Sie **über Sport** (9–10 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- 1) über Sportarten, die bei der russischen Jugend besonders beliebt sind;
- 2) über Sportaktivitäten in Ihrer Schule;
- 3) welche Sportart Sie treiben.

Сprechen Sie **zusammenhängend**.

**Задание 9**

Sprechen Sie **über Feiertage** (9–10 Sätze).  
Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:  
1) welche Feiertage Ihre Familie feiert;  
2) Ihr Lieblingsfeiertag, warum;  
3) über deutsche Feiertage.

Sprechen Sie **zusammenhängend**.

**Задание 10**

Sprechen Sie **über moderne Massenmedien** (9–10 Sätze).  
Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:  
1) über Massenmedien, die bei den russischen Jugendlichen populär sind;  
2) über Vor- und Nachteile von Massenmedien;  
3) wozu Sie das Internet brauchen.

Sprechen Sie **zusammenhängend**.

**Система оценивания ответов**

Ответ оценивается по пятибалльной шкале, принятой в РФ.

Общая экзаменационная отметка складывается из двух отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, т.е. 3,5 и выше дают 4 балла, 4,5 и выше дают 5 баллов. При оценивании отдельных заданий рекомендуется руководствоваться приводимыми ниже шкалами, которые описывают наиболее типичные случаи.

**Задание 1.**

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на все три вопроса
«4»	Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на два вопроса. На один вопрос учащийся не ответил
	Учащийся понял основное содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на три вопроса

«3»	Учащийся понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на один вопрос. На два остальные вопросы учащийся не ответил или ответил неправильно
	Учащийся понял основное содержание текста, но дал неполные ответы на два вопроса. На один вопрос учащийся не ответил
«2»	Учащийся не понял основное содержание текста и не дал правильных ответов на вопросы
	Учащийся понял отдельные детали и дал неполный ответ только на один вопрос

**Задание 2.**

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: все аспекты раскрыты полно, точно и развёрнуто. Объём высказывания: 9–10 фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок. Речь учащегося понятна. Допускается не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок
«4»	Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, <b>НО</b> один из аспектов раскрыт неполно. Объём высказывания: 9–10 фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер, имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок. Речь учащегося понятна. Допускается не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок. Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: все

	<p>аспекты раскрыты полно, точно и развёрнуто. Объём высказывания: 7–8 фраз.</p> <p>Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза. Имеются нарушения в использовании средств логической связи.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется в основном правильно. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Речь отвечающего понятна. Допускается не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок</p>
«3»	<p>Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, <b>НО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• один аспект не раскрыт;</li> <li>• ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно;</li> <li>• ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно.</li> </ul> <p>Объём высказывания: 5–6 фраз.</p> <p>Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза. Имеются нарушения в использовании средств логической связи.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся использует ограниченный словарный запас. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок</p> <p>Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, <b>НО</b> один из аспектов раскрыт неполно. Объём высказывания: 7–8 фраз.</p> <p>Высказывание не всегда логично, имеются повторы, отсутствует вступительная ИЛИ/И заключительная фраза. Имеются нарушения в использовании средств логической связи.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Речь учащегося в целом понятна, учащийся в основном</p>

	<p>соблюдает интонационный рисунок. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок</p>
«2»	<p>Учащийся не раскрывает двух аспектов, указанных в задании</p> <p>Объём высказывания недостаточен для положительной отметки (пять и менее фраз)</p> <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (<b>шесть</b> и более негрубых лексико-грамматических ошибок ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок) и фонетических ошибок (<b>пять</b> и более)</p>

**ЧАСТЬ II**  
**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**  
**К ЭКЗАМЕНУ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ**

**РАЗДЕЛ 2.1**

**Тренировочные задания по чтению**

1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |  |   |
|--|---|
| <p><b>1. Für alle, die den Ball mögen</b></p> <p><b>2. Sicherheit ist sehr wichtig</b></p> <p><b>3. Ideale Ferien im Norden Deutschlands</b></p> <p><b>4. Die aufregende Zeit mit Artisten</b></p> | <p><b>5. Das Richtige für Strandgenießer</b></p> <p><b>6. Aktive Ferien in den Bergen</b></p> <p><b>7. Traum mit eigenen Händen schaffen</b></p> <p><b>8. Wozu ins Ausland?</b></p> |
|--|---|

- A.** Die Ostsee bietet uns viele Möglichkeiten mit den Kindern eine aufregende Zeit in den Ferien zu verbringen. Besonders beliebt ist das Windsurfen, welches wir im Feriencamp gemeinsam mit den Kindern lernen. Die Ostsee zählt zu den schönsten Reisezielen in Deutschland. Kilometerweite Sandstrände, sommerliche Temperaturen, frische Luft und jede Menge Platz zum Spielen. Hier haben wir eine Vielzahl an Möglichkeiten unser Feriencamp in vollen Zügen zu genießen.
- B.** Der Fußball wird bei unserer Kinderreise ganz groß geschrieben. Hier lassen wir wahre Fußballherzen höher schlagen. Wir laden alle Fußballkids, egal ob Mädchen oder Jungen, in unser Fußballcamp. In professioneller Begleitung und Durchführung des Camps haben wir uns einen ehemaligen Fußballprofi aus Hannover 96 eingeladen. Mit ihm und seinem Team werdet Ihr nicht nur Fußball spielen, sondern auch vieles mehr über die Karriere eines Fußballprofis erfahren.
- C.** Die Zirkuskunst hat etwas Besonderes an sich. Jedes Kind lässt sich immer wieder in der Manege verzaubern und amüsieren. Sei es der Zirkusclown, die Löwen oder einzigartige Artistik. In unserem Zirkuscamp lernen die Kinder das 1 × 1 der Zirkusartistik und haben dabei jede Menge Spaß und Freude. Wir trainieren verschiedenste Elemente der Zirkusartistik und das alles in professioneller Begleitung der Zirkusfamilie Traber. Am Ende der Ferienwoche laden wir alle herzlichst zu unserer Abschlussvorstellung ein.

- D.** Unser Abenteuercamp hat den Schwerpunkt Klettern. Ein absoluter Trendsport, welcher immer beliebter wird. Hier werden wir mit den Kindern in freier Natur klettern und uns in der wunderschönen Natur bewegen. Das Feriencamp bietet uns in Sachsen, Nähe der Grenze zu Tschechien, optimale Möglichkeiten. Sicherheit spielt während unseres Klettercamps oberste Priorität. Aus diesen Gründen begleiten unsere Reisegäste erfahrene und kompetente Kletterlehrer vom DAV.
- E.** Hier werden Träume zur Realität. Gemeinsam bauen wir uns mit den Kindern ein eigenes Baumhaus. Wir basteln, gestalten und sind kreativ rund um die Uhr. Welches Kind träumt nicht von einem eigenen Baumhaus? In unserem Feriencamp bei Berlin bauen wir uns ein richtiges Baumhaus in den Bäumen. Highlight in unserem Kinderferienlager ist das übernachten im Baumhaus. Ein absolutes Abenteuercamp inmitten der traumhaften Natur in Brandenburg.
- F.** Spaß und jede Menge Adrenalin! Fußball, Reiten und Tennis! In Abtenau erwarten euch ausgewählte Sport- und Freizeitprogramme mitten in der atemberaubenden Natur der Alpen. Zum Ausgleich wird das grüne Herz des Tennengebirges für eure Erholung und Entspannung sorgen. Der Ort Abtenau liegt nur eine halbe Stunde von der Kulturmetropole Salzburg entfernt. Die Freizeitanlage erstreckt sich auf insgesamt 110.000 m<sup>2</sup> Wald, Wiesen und Bäche in einem der schönsten Naturreserve der Alpen, dem Tennengebirge.
- G.** Der kilometerlange, feine Sandstrand und das türkisblaue Meer garantieren einen unvergesslichen Sommerurlaub mit jeder Menge Action im Süden Deutschlands. Unser Camp liegt nur zwei Gehminuten vom traumhaften Sandstrand. Eure Zelte stehen im Schatten der Pinien. Treffpunkt für alle und das Info-Zentrum rund um unser abwechslungsreiches Sport- und Workshopangebot ist der gemeinsame Aufenthaltsbereich mit Tischen und Bänken gleich am Strand. Er verfügt über Tischtennisplatten und ein Beachvolleyballfeld.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

2

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |  |   |
|--|---|
| <b>1. Land um Berlin</b>                   | <b>5. Wunder der modernen Architektur</b>                 |
| <b>2. Natur pur erleben</b>                | <b>6. Erfolgreiche Nachbarschaft: Geld und Wirtschaft</b> |
| <b>3. Geschichte auf Schritt und Tritt</b> | <b>7. Klein, aber europäisch</b>                          |
| <b>4. Im Berg arbeiten</b>                 | <b>8. Internationale Kontakte knüpfen</b>                 |

- A.** Das Bundesland Mecklenburg-Vorpommern ist dünn besiedelt. Schon früher hat man gesagt, dass hier die Uhren langsamer gehen. Das größte Kapital des Landes ist die Natur: die Ostseeinseln Rügen und Usedom, die langen Strände an der Küste und 650 Seen. Die Entwicklung eines "sanften" Tourismus soll die Zerstörung der Naturschönheiten verhindern.
- B.** Brandenburg umschließt die Hauptstadt. Zu DDR-Zeiten war hier ein Zentrum der Großindustrie. 150 Jahre lang wurde hier Braunkohle aus der Erde geholt. Heute versucht man für die Löcher in der Landschaft neue Nutzungen zu finden: museale Industrieparks und Erholungsgebiete mit Badeseen.
- C.** Nordrhein-Westfalen ist das wirtschaftstärkste Bundesland. Im 19. Jahrhundert wurden hier viele Kohlengruben gebaut. Alle waren "Kumpel", das heißt Bergarbeiter. Man lebte in ärmlichen Siedlungen, aber war stolz auf seinen Beruf. Die Urenkel kennen die harte Arbeit unter Tage nur noch aus Erzählungen.
- D.** An der Grenze zu Luxemburg und Frankreich liegt das kleine Saarland. Es verdankt seinen wirtschaftlichen Aufstieg der Kohle. Die Krise in der Branche hat das kleine Land hart getroffen, aber gute Verbindungen zu den europäischen Nachbarn sind ein wichtiges Startkapital für die Zukunft im vereinten Europa.
- E.** Sachsen-Anhalt war das Kernland des mittelalterlichen deutschen Reiches. Der Besucher findet hier viele Zeugnisse der Vergangenheit: Schlösser und Burgen, die Dome von Magdeburg und Naumburg und alte Fachwerkhäuser. Die Händel-Festspiele erinnern jedes Jahr an den berühmten Komponisten aus Halle.

- F.** Hessen ist durch seine Wirtschaft eines der reichsten Bundesländer. Frankfurt-am-Main ist der Sitz der Banken und der größten Bourse Deutschlands. Das ist das größte Finanzzentrum der BRD. Im Norden ist die Stadt Kassel Mittelpunkt des zweiten Wirtschaftszentrums in Hessen.
- G.** Sachsen ist unter den neuen Bundesländern am stärksten industrialisiert. Die Industrieregionen um Chemnitz und Leipzig gehören zu den ältesten in Europa. Die Leipziger Messe ist ein wichtiger Treffpunkt für weltweite Kontakte, die zur dynamischen Entwicklung der Region wesentlich beiträgt.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

3

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |  |   |
|--|---|
| <b>1. Modernsten Geräte retten die Natur</b> | <b>5. Material, das viel Energie braucht</b>        |
| <b>2. Bunt aber umweltunfreundlich</b>       | <b>6. Fehler umweltfreundlich beseitigen</b>        |
| <b>3. Das zweite Leben für Hefte</b>         | <b>7. Sparsam benutzen</b>                          |
| <b>4. Gefährlich für die Gesundheit</b>      | <b>8. Schreibmittel mit einer langen Geschichte</b> |

- A.** Hefte sind das wichtigste Hilfsmittel im Schulalltag. Hefte bestehen aus meist weißem Papier. Nimmt man alle Hefte zusammen, die ein Schüler zu führen hat, so gibt das ein recht „schweres“ Bündel. Aber werden die Hefte sinnvoll beschrieben? Viele Hefte werden weggeworfen, obwohl noch viele Seiten unbeschrieben sind.
- B.** Plastik beherrscht die Szene. Rote, gelbe, blaue, bemalte Mäppchen, gefüllt mit Faserstiften, Bleistiften, Kulis und Lineals, werden mit der Zeit unschön. Sie landen nach nicht allzu langer Zeit im Abfall oder Müll. Hierdurch werden die Müllberge größer, oder bei der Müllverbrennung entstehen giftige Abgase.
- C.** Im Zeitalter des Computers ist Korrekturflüssigkeit nicht mehr notwendig. Aber Schüler schreiben in der Regel nicht mit modernsten Geräten. Es ist verlockend, Schreibfehler oder Flecken im Heft mit Korrekturflüssigkeit zu verdecken. Davor muss gewarnt werden, weil Korrekturflüssigkeit gesundheitsschädigend ist.
- D.** Seit etwa 200 Jahren gibt es nun bereits den Bleistift in seiner heutigen Form. Der Stab aus Holz enthält eine Mine, die aus Graphit (Kohle), Ton, Wachs und Fett besteht. Der Zusatz von Fett verbessert die Gleit- und Haftfähigkeit auf dem Papier. Bleistifte sind die umweltfreundlichsten Schreibmittel.
- E.** Radiergummis aus weiß, blau oder rötlich eingefärbtem Kautschuk dienen der mechanischen Beseitigung von Bleistiftstrichen. In härterer Ausführung können auch Tintenspuren erfolgreich beseitigt werden. Radiergummis aus Kautschuk sind gegenüber chemischen Löschern (Tintenkillern) umweltfreundlich.

- F.** Alte Hefte muss man zum Altpapier geben. So gelangen die Hefte in die Papierfabrik, werden dort zerrissen, eingeweicht und mit neuer Papiermasse vermischt. Hierdurch entstehen umweltfreundliche Recycling-Papiere oder Original-Umweltschutz-Papiere, die zu neuen Heften verarbeitet werden können.
- G.** Aluminium ist ein Werkstoff, zu dessen Herstellung viel Energie notwendig ist. Er sollte deshalb nur für Zwecke genutzt werden, bei denen seine Materialeigenschaften unbedingt benötigt werden. Schultaschen und Koffer gehören nicht dazu.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **4–11** соответствуют содержанию текста (**1 – richtig**), какие не соответствуют (**2 – falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – steht nicht im Text**).

### Hamburg

Hamburg ist weltweit einer der wichtigsten Hafenstädte und verdiente gut am Handel. Die Geschichte der Stadt wurde aber nicht nur durch Wohlstand, sondern auch durch Katastrophen und Piraten geprägt. Der Große Brand, die Sturmflut und die Raubzüge haben bis heute ihre Spuren in der der Hansestadt hinterlassen.

Anfang des 9. Jahrhunderts war das damalige Hamburg ein Stützpunkt Karl des Großen zur Missionierung der Sachsen. Die Ursprünge Hamburgs liegen an der Alster. An ihrem Ufer (altsächsisch: 'ham') entstand im 8. Jahrhundert die erste Siedlung nicht weit von der Mündung des Flüsschens in die Elbe. Um 811 bekam die Festung "Hammaburg" die erste Kirche. Sie wurde später die Residenz des Erzbischofs. Im 12. Jahrhundert entwickelte sich der Handel im nordeuropäischen Raum rasch und die Elbe bekam eine größere Bedeutung. Hamburg erhielt von Kaiser Barbarossa 1189 das Privileg, Zoll auf der Elbe zu sammeln, und wurde dann Freie Reichsstadt. Ein mittelalterlicher Städtebund in Nordeuropa, die Hanse, entstand. Hamburg wurde wichtigster Nordseehafen der Hanse, wo Getreide, Tücher, Pelze, Heringe, Gewürze, Holz und Metalle ankamen. Hamburg wurde wegen seines wichtigsten Exportartikels – Bier – berühmt. 1188 wurde am westlichen Alsterufer ein Hafen errichtet, welcher Hamburg letztlich den Ruf als "das Tor zur Welt" einbrachte.

Im 14. Jahrhundert stieg Hamburg zum wichtigsten Mitglied der Hanse auf. Wegen des Bierexports bekam es den Beinamen "Das Brauhaus der Hanse". 1350 wütete die Pestepidemie in Hamburg. Mehr als 6.000 Menschen starben.

1558 eröffnete Hamburg die erste deutsche Börse. Mittlerweile zählte die Stadt 20.000 Einwohner. Nach der Entdeckung Amerikas und des Seewegs nach Asien wurde Hamburg ab 1550 zu einem der bedeutendsten Einfuhrhäfen Europas. Hamburg wurde von 1806 bis 1814 durch napoleonische Truppen besetzt. Diese Besetzung brachte Hamburg einerseits demokratische Neuerungen, andererseits große wirtschaftliche und soziale Entbehrungen. In diesem Jahrhundert geschah eines der traurigsten Ereignisse der Stadt. Der große Brand von 1842 vernichtete die Hälfte der Altstadt. Der Brand wurde zuerst kaum wahrgenommen, die Löscharbeiten begannen viel zu spät. Aus diesem Grund war der Schaden sehr hoch – es war der schrecklichste Brand in der Geschichte der Hansestadt. Im Zuge der Löscharbeiten musste sogar das Rathaus gesprengt werden. 20.000 Menschen verloren ihr Zuhause.

- 4** Die Hamburger Geschichte hat auch tragische Seiten.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text  
Antwort:
- 5** Die Stadt Hamburg entstand an der Elbe.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text  
Antwort:
- 6** Damals war die Elbe der einzige Handelsweg für die Stadt.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text  
Antwort:
- 7** Hamburg war die erste Mitgliedstadt des Hansebundes.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text  
Antwort:
- 8** Das bedeutendste Exportprodukt Hamburgs waren Fische.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text  
Antwort:
- 9** Dank dem berühmten Hamburger Fischmarkt wurde die Stadt das Tor zur Welt genannt.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text  
Antwort:
- 10** Die mittelalterlichen Epidemien haben die Stadt tief betroffen.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text  
Antwort:
- 11** Die Vorteile des Brandes waren: Hamburg wurde neu und modern aufgebaut.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text  
Antwort:

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **12–19** соответствуют содержанию текста (**1 – richtig**), какие не соответствуют (**2 – falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – steht nicht im Text**).

### Autos aus Deutschland

Autos gehören zu Deutschland wie Fußball und Bier. Das Auto wurde in Deutschland erfunden und ist das wichtigste Exportgut des Landes. Damit das so bleibt, müssen die Hersteller das Auto jetzt neu erfinden, denn die Zukunft gehört der Elektromobilität.

Auf den deutschen Straßen ist viel los. Über 42 Millionen Personenkraftwagen (Pkw) gibt es in der Bundesrepublik. Junge Leute können mit 18 Jahren den Führerschein machen. Doch nur wenige kaufen sich gleich einen eigenen Wagen. Ein Auto bedeutet Freiheit, aber es ist teuer: Man muss Steuern und die Versicherung bezahlen. Außerdem wird Benzin immer teurer. Zurzeit kostet ein Liter Benzin in Deutschland etwa 1,55 Euro. Ein Problem ist auch, dass es in den Städten zu wenig Parkplätze gibt.

Als das Auto vor 125 Jahren erfunden wurde, dachte noch niemand über Benzinpreise oder Parkplätze nach. Den ersten Motorwagen der Welt baute 1886 Carl Benz (1844–1929) aus der süddeutschen Stadt Mannheim. Der Wagen hatte drei Räder und fuhr maximal 16 Kilometer pro Stunde. Noch im selben Jahr baute Gottlieb Daimler (1834–1900) aus Stuttgart das erste Auto mit vier Rädern. Der deutsche Kaiser Wilhelm II. (1859–1941) machte 1904 eine Probefahrt mit einem Auto von Daimler. Danach sagte er: „Das Automobil hat keine Zukunft.“ Der Kaiser hat sich geirrt. Heute gehört das Auto zum Alltag. Und die Daimler AG ist eines der erfolgreichsten Unternehmen der Welt.

Die Autoindustrie ist die wichtigste Wirtschaftsbranche Deutschlands. Die bekanntesten Marken sind BMW, Mercedes-Benz, Audi, Porsche, Volkswagen und Opel. Weltweit steht „Made in Germany“ für Qualität und Freude am Fahren. Deutschland ist eine Exportnation. Im letzten Jahr haben die deutschen Automobilhersteller über zwölf Millionen Fahrzeuge gebaut und davon 75 Prozent im Ausland verkauft. Inzwischen exportieren die deutschen Autohersteller wieder sehr erfolgreich ins Ausland. Insgesamt machten sie 2010 einen Umsatz von 315 Milliarden Euro. Auch 2011 war ein sehr gutes Jahr für die Branche.

**12**

Deutschland exportiert heutzutage viele moderne Automodelle.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

**13**

Konkurrenzfähig sind heute umweltfreundliche Autos.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

**14**

Mit 18 beginnt man für eigenes Auto zu sparen.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

**15**

Nicht alle können sich ein Auto leisten, denn es ist kostspielig.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

**16**

Jeder Autobesitzer der Großstadt verfügt über seinen eigenen Parkplatz.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

**17**

Der deutsche Kaiser Wilhelm II. hat die Daimler-Erfindung gelobt.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

**18**

Die moderne Autoindustrie kämpft für den Titel der wichtigsten Wirtschaftsbranche Deutschlands.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

**19**

Fast die Hälfte der in Deutschland produzierten Autos wird heute in Russland verkauft.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **20–27** соответствуют содержанию текста (**1 – richtig**), какие не соответствуют (**2 – falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – steht nicht im Text**).

### In mir steckt so viel drin

Wofür soll ich mich entscheiden? Ab in die Hängematte und träumen, sagt der Experte – schon ist man dem Traumberuf ein Stück näher.

Reiseleiterin, Astronaut, Tierärztin, Polizist – ja, davon träumten wir, als wir klein waren. Was dann aus uns wurde, ist eine andere Geschichte: In Tat und Wahrheit wählen junge Schweizer seit über 20 Jahren fast unverändert am häufigsten Berufe im technischen Bereich; Schweizerinnen solche in Wirtschaft, Verwaltung, Gesundheitswesen oder im Dienstleistungsbereich.

Doch sind sie auch am richtigen Ort?

Eine Umfrage unter 1,3 Mio. Arbeitnehmenden in 62 Ländern ergab, dass 85 Prozent ihre Stärken nicht in die tägliche Arbeit einbringen. Wahnsinn, da sitzt ein Großteil ein Berufsleben lang auf verlorenem Posten und wundert sich, wieso er unzufrieden, unmotiviert oder gar erfolglos ist. Wie kommt es dazu? Carl Schroebl, Experte für Berufsfindung: “Das Umfeld prägt die Berufswahl wesentlich, wobei die Eltern den mit Abstand größten Einfluss ausüben. Und das schon früh und nicht erst, wenn die Berufswahl ansteht.” Prägend wirke vieles: Welche Freunde haben die Eltern? Welche Hobbys? Was lesen sie? Sagt die Mutter “Handwerk hat goldenen Boden” und der Vater “Lern was Rechtes”, beeinflusst das den Entscheid des Sprösslings. Auch René Baumann musste erst Konditor werden, bevor er herausfand, was in ihm steckt – ein DJ namens Bobo.

Gerade solch kreative und abwechslungsreiche Berufe scheinen den Jungen besonders attraktiv. Der vermeintliche Traumjob macht aber nur den glücklich, zu dem er passt. Schroebl: “Wer bei der Berufswahl an Geld oder Prestige denkt, hat verloren. Zufrieden ist nur, wer seine Interessen und Stärken einbringt”. Nur: Welcher Teenager kennt die schon? So wird die Wahl aus gut 350 Lehrberufen und ...zig Studienmöglichkeiten oft zur Qual. Nur 7 Prozent aller Schulabgänger wissen, was sie werden wollen. Den anderen rät Schroebl, die Eltern, Grosseltern, Lehrer und Freunde um die Beantwortung folgender vier Fragen zu bitten: Wo liegen meine Stärken? Welcher Beruf passt besonders zu mir? Welche Alternative dazu gibt es? Wovon lasse ich besser die Finger? Zudem solle man sich selbst fragen, was einen interessiert und wofür man morgens gern aufstehen würde. “Das tut man am besten, indem man sich in eine Hängematte legt und anfängt zu träumen. Ohne Traum kein Traumberuf”. Wer seine Träume ernst nimmt und sich anschickt, sie zu realisieren, ist dem Glück ein gutes Stück näher. Und klar darf man auch nach Jahren im Berufsleben noch in der Hängematte träumen. Wer will schon zu den unzufriedenen 85 Prozent gehören?

20

Schon in der Kindheit träumt man vom künftigen Beruf.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

21

In der Schweiz bevorzugen Männer und Frauen ähnliche Berufe.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

22

Die meisten Leute haben ihren Beruf falsch gewählt.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im text

ОТВЕТ:

23

Die Freunde beeinflussen die Berufswahl am stärksten.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

24

Rene Baumann schwärmte in der Kindheit für Musik.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

25

Es ist nicht schwer zu bestimmen, welcher Beruf dem Menschen passt.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

26

Träumen hilft den richtigen Beruf wählen.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

27

Nie ist es spät, sich nach einem anderen Beruf umzuschauen.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

**Система оценивания выполнения заданий раздела 2.1**

Задания 1–3 оцениваются в 7 баллов. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие.

Задания 4–27 оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ.

**Ответы к заданиям 1–27**

№ задания	Ответ
1	3142765
2	2147368
3	7248635
4	1
5	2
6	3
7	3
8	2
9	2
10	1
11	3
12	1
13	1
14	3
15	1
16	2
17	2
18	2
19	3
20	1
21	2
22	1
23	2
24	3
25	2
26	1
27	1

**РАЗДЕЛ 2.2****Тренировочные задания по грамматике и лексике**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–9.

- 1 Philip Christophers ist Rugby-Profi bei den Leeds Tykes in England. \_\_\_\_\_ ist der 23-Jährige in AUFWACHSEN Heidelberg.
- 2 Als er 16 Jahre alt war, \_\_\_\_\_ er an eine WECHSELN englische Schule, machte dort sein Abitur, studierte und startete nebenbei seine Profi-Karriere.
- 3 Er hatte sowohl die deutsche als auch die englische DÜRFEN Staatsbürgerschaft. Schon dreimal \_\_\_\_\_ er für die englische Nationalmannschaft aufs Feld.
- 4 Fast wäre er auch mit zur Rugby-Weltmeisterschaft gefahren, die am Freitag in Australien \_\_\_\_\_ hat. Leider BEGINNEN hat das nicht geklappt.
- 5 “Mein alter Verein in Bristol hatte finanzielle Probleme – und dann ging es mit uns bergab. Wir haben nicht mehr gut gespielt, am Ende der Saison sind wir noch STARK \_\_\_\_\_ abgestiegen.
- 6 In der Saisonvorbereitung trainieren wir manchmal dreimal pro Tag. Das geht dann so: Du stehst um halb acht auf, um halb neun beginnt das Training. Bis um zehn bist du dann im Krafraum. Von elf bis zwölf ist Rugbytraining auf DER \_\_\_\_\_ Platz mit Passen und strategischen Sachen. Dann ist Mittagessen.
- 7 Am Nachmittag \_\_\_\_\_ es von drei bis fünf Uhr. LAUFEN Wir verbringen fünf bis sechs Stunden pro Tag auf dem Platz, machen Sprints oder Krafttraining.
- 8 Rugby ist eine der Sportarten, bei denen du am VIEL \_\_\_\_\_ können musst: Du musst den Ball kicken und fangen können. Auf dem Platz musst du hart sein – und stark, schnell und athletisch.
- 9 Trotzdem schade, dass ich nicht mit zur WM konnte. Vielleicht in vier \_\_\_\_\_, aber das ist ja noch so JAHR weit weg. Ich hoffe erstmal, dass ich im Sechs-Nationen-Turnier Anfang Februar wieder im Kader der englischen Nationalmannschaft bin”.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **10–18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **10–18**.

- 10** Die Quis-Shows im Fernsehen übertreffen sich gegenseitig in Ideen und Höhe \_\_\_\_\_ Preisgelder. Ein bekanntes Beispiel aus Deutschland ist die Show auf RTL "Wer wird Millionär?" **DIE**
- 11** Man \_\_\_\_\_ dort jeweils vier Begriffe in die richtige Reihenfolge bringen, zum Beispiel "Ordnen Sie folgende Edelsteine nach ihrem Wert". **MÜSSEN**
- 12** Beginnen Sie mit dem, der am \_\_\_\_\_ ist. Die Fragen wie "Welches Bundesland grenzt an die meisten anderen?" **TEUER**
- 13** Oder "Wer spielte die Hauptrolle in ...?", werden in anderen Shows \_\_\_\_\_. **STELLEN**
- 14** Günther Jauch ist momentan wohl der erfolgreichste Moderator im deutschen Fernsehen. Von \_\_\_\_\_ wurde eine neue Show präsentiert: Die Grips-Show. Hier geht es nicht um das Wissen, sondern um das Gedächtnis. **ER**
- 15** Wie viele Dinge kann man sich in kurzer Zeit merken? Am Ende \_\_\_\_\_ Sendung müssen die Teilnehmer 20 Begriffe in der richtigen Reihenfolge wiederholen. **DIE**
- 16** Die Kandidaten des Shows sind manchmal so nervös, dass sie die einfachsten Fragen nicht beantworten können. Sie bringen kleine \_\_\_\_\_ als Glücksbringer mit. **PLÜSCHTIER**
- 17** \_\_\_\_\_ und hoffen dann ein großes Los \_\_\_\_\_. **HERAUSZIEHEN**
- 18** In früheren Zeiten reichte ein Gewinn für \_\_\_\_\_ Urlaub, heute können die Spieler Millionen gewinnen. Aber ihre Chancen darauf sind jedoch gering. **EIN**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–27** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **19–27**.

### Mount Everest

- 19** Der Mount Everest ist mit 8.848 Metern über dem Meeresspiegel der \_\_\_\_\_ Berg der Welt. **HOCH**
- 20** Er wird auch das „Dach der Welt“ oder der „dritte Pol“ \_\_\_\_\_. **NENNEN**
- 21** Der Mount Everest liegt im Nordosten Nepals an \_\_\_\_\_ Grenze zu Tibet im Himalaja. **DIE**
- 22** Dieser Gebirgszug \_\_\_\_\_ durch Pakistan, Indien, Nepal, Bhutan und die chinesische Provinz Tibet. **VERLAUFEN**
- 23** Im Himalaja \_\_\_\_\_ es vierzehn Gipfel, die über 8.000 Meter hoch sind. **GEBEN**
- 24** Seit 1921 versuchten Bergsteiger, \_\_\_\_\_ höchsten Gipfel zu bezwingen. **DER**
- 25** Hillary und Tenzing Norgay \_\_\_\_\_ im Mai 1953 als ersten der Aufstieg – und der Abstieg vom Gipfel. **GELINGEN**
- 26** Es \_\_\_\_\_ ein Riesenerfolg, **SEIN**
- 27** denn kaum jemand hatte bis zu \_\_\_\_\_ Zeitpunkt eine Besteigung des Everest ohne künstlichen Sauerstoff überhaupt für möglich gehalten. **DIESER**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **28–33** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **28–33**.

- 28** Am 13. August 1961 \_\_\_\_\_ die DDR eine Mauer, die die beiden deutschen Staaten und Berlin voneinander trennte. BAU
- 29** Die DDR wollte damit den Strom der Flüchtlinge, der immer \_\_\_\_\_ wurde, beenden. GROßE
- Aber auch danach gab es immer noch viele Flüchte. Der Volkspolizist Schumann floh am 15. August 1961 in den Westen. Er war der erste DDR-Flüchtling in Uniform und blieb der einzige, dessen Flucht fotografiert und \_\_\_\_\_ wurde. FILMEN
- 31** Die Mauer \_\_\_\_\_ am 9. November 1989. Das Volk jubelte, die Menschen gratulierten einander in der Straße. FALL
- 32** Die Bernauer Straße \_\_\_\_\_ genau auf der ehemaligen Grenze zwischen Ost und Westberlin. VERLAUF
- 33** Da die Eingänge zu den Häusern zum größten Teil auf diese Straße gingen, brauchten die \_\_\_\_\_ nur vor die Tür zu treten und waren schon in Westberlin. BEWOHNEN
- Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **34–39** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **34–39**.
- 34** Weil ich zu Hause gerne koche, wollte ich das zu meinem Beruf machen. Aber \_\_\_\_\_ ist ein sehr anstrengender Beruf. KOCHEN
- 35** Bei der \_\_\_\_\_, mein ganzes Leben nur Hühnchen zu braten, habe ich das verworfen. Ein Freund von mir arbeitet als Kellner in einem noblen Restaurant. VORSTELLEN
- 36** Er hat wie ich einen Hauptschulabschluss, verdient nicht schlecht und bekommt \_\_\_\_\_ sehr viel Trinkgeld. ZUSATZ

Dadurch kann er sich vieles leisten. Um einen Fuß in die Tür zu bekommen, beginne ich im August eine \_\_\_\_\_ zur Fachkraft im Gastgewerbe. AUSBILDEN

- 38** Schließlich möchte ich ein angenehmes Leben \_\_\_\_\_ und später meine Familie ernähren können. FÜHRUNG
- 39** Ich möchte auch meine Mutter unterstützen, die für mich und meine Brüder hart \_\_\_\_\_ hat, als sie aus Ägypten nach Deutschland kam. ARBEIT

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **40–45** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **40–45**.

- 40** Wenn wir heute Briefe verschicken, kleben wir das Kuvert zu und pappen in die rechte obere Ecke des \_\_\_\_\_ eine Briefmarke. Der Brief landet im Briefkasten, wird vom Postboten abgeholt und an den Empfänger zugestellt. UMSCHLAGEN
- 41** \_\_\_\_\_ ist das, schnell geht's und teuer ist der Transport auch nicht. Doch das war alles mal ganz anders. PRAKTIKUM
- 42** Briefe wurden schon vor mehr als 2.000 Jahren verschickt. Im Mittelalter brachten Boten zu Fuß oder zu Pferd Post zum Empfänger. Das war sehr teuer für den Empfänger. Denn der zahlte! Nur \_\_\_\_\_ Leute konnten es sich leisten. REICHTUM
- 43** Briefe zu bekommen, denn die Zustellung kostete so viel, wie eine Dienstmagd an einem ganzen Arbeitstag \_\_\_\_\_ hat. VERDIENST
- 44** Lord Rowland Hill, der in England lebte, hatte um 1840 die Idee, nicht dem Empfänger, sondern den \_\_\_\_\_ eines Briefes für die Zustellung bezahlen zu lassen. VERFASSEN
- 45** Dafür \_\_\_\_\_ er die erste Briefmarke, die von allein auf dem Brief klebte, wenn man sie vorher abschleckte. Sie war schwarz und zeigte den Kopf der englischen Königin Viktoria. ERFINDER

**Система оценивания выполнения заданий раздела 2.2**

Задания 1–27 и 28–45 оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ. Ошибки в написанных словах не допускаются.

**Ответы к заданиям 1–45**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Aufgewachsen	24	den
2	wechselte	25	gelang
3	durfte	26	war
4	begonnen	27	diesem
5	stärker	28	baute
6	dem	29	größer
7	läuft	30	gefilmt
8	meisten	31	fiel
9	Jahren	32	verläuft
10	der	33	Bewohner
11	muss	34	Koch
12	teuersten	35	Vorstellung
13	gestellt	36	zusätzlich
14	ihm	37	Ausbildung
15	der	38	führen
16	Plüschtiere	39	gearbeitet
17	herauszuziehen	40	Umschlags
18	einen	41	praktisch
19	höchste	42	reiche
20	genannt	43	verdient
21	der	44	Verfasser
22	verläuft	45	erfand
23	gibt		

**РАЗДЕЛ 2.3****Тренировочные задания по письму**

Экзаменуемому даётся отрывок из письма зарубежного друга по переписке и предлагается написать ответ с соблюдением всех правил написания и оформления личного письма на немецком языке.

В своём письме экзаменуемый должен **ответить на три вопроса** друга по переписке.

Требуемый объём ответного письма: 100–120 слов.

**1**

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Kathrin bekommen.

Weil es auf der Erde so viele verschiedene Sprachen gibt, ist es praktisch, wenn man eine Sprache hat, die alle sprechen oder verstehen – wenigstens ein bisschen. Darum habe ich als die erste Fremdsprache Englisch gewählt...

...Darf man in Russland Schulfächer wählen? Welche Fächer möchtest du nie wählen? Warum? Welche Fremdsprachen außer Deutsch möchtest du noch lernen? Warum? ...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3** Kathrins Fragen beantworten.

Der Brief soll **100–120** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

**2**

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Sabine bekommen.

...Stell dir vor! Die Eltern haben mir einen Tablet-Computer zum Geburtstag geschenkt. Jetzt kann ich die Bücher aus dem Internet runterladen und unterwegs lesen. Prima! ...

...Bevorzugst du Printbücher oder liest du lieber online, warum? Welche Medien benutzt du noch im Alltag? Kannst du dir unser Leben ohne moderne Medien vorstellen, warum (ja, nein)? ...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3** Sabines Fragen beantworten.

Der Brief soll **100–120** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

3

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Dirk bekommen.

...Meine Winterferien habe ich mit meinen Eltern in Garmisch-Partenkirchen gemacht. Das ist das meistbesuchte Urlaubsziel in Deutschland. Es war echt super! Ein Paradies für Wintersport! ...  
 ...Treibst du und deine Freunde auch Wintersport gern? Welche Wintersportarten sind in Russland besonders beliebt? Warum? Wo gibt es in Russland die besten Skipisten mit Sprungschanzen? ...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Dirks Fragen beantworten.

Der Brief soll **100–120** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

### Система оценивания заданий раздела 2.3

#### Критерии оценивания выполнения заданий 1–3 «Личное письмо»

(максимальный балл – 10)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, <b>НО</b> на один вопрос дан неполный ответ. Есть одно-два нарушения в стиливом оформлении письма, <b>И/ИЛИ</b> отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, <b>НО</b> на два вопроса даны неполные ответы, <b>ИЛИ</b> ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более двух нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса, <b>ИЛИ</b> текст письма не соответствует требуемому объёму
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, <b>НО</b> имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи, <b>И/ИЛИ</b> деление на абзацы. <b>ИЛИ</b> имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, <b>ИЛИ</b> оформление текста <b>НЕ</b> соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более четырёх негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более пяти негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более одной-двух грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более трёх-четырёх ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

\* 1. Задания 1–3 (личное письмо) оцениваются по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

Пример выполнения задания 1 (раздел 2.3. Задания по письму)

Moskau, den 11. Juni

Liebe Kathrin,

vielen Dank für deinen Brief. Du schreibst, dass du Englisch als die erste Fremdsprache lernst. Ich bin mit dir einverstanden, dass es praktisch ist.

Du hast mich gefragt, ob man in Russland Schulfächer wählen kann. Die russischen Schüler dürfen die Fremdsprache wählen. In der Oberschule kann man mehrere Fächer wählen. Was mich anbetrifft, möchte ich keine Chemie wählen, denn ich habe Chemie nicht gern. Dieses Fach fällt mir schwer.

Meine erste Fremdsprache ist Deutsch. Außer Deutsch möchte ich noch Italienisch lernen, denn ich interessiere mich für Kunst und Geschichte dieses Landes. Ich möchte nach Italien fahren, um weltbekannte Kunstwerke mit eigenen Augen zu sehen.

Schreib mal wieder.

Viele Grüße,  
Deine Anna