

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

ПРОГРАММА

**дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)**

**по теме «ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАБОТЫ
В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ»**

**(по предметам и уровням образования: основное общее и
среднее общее образование)**

Москва - 2015

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации (ГИА) за курсы основного и среднего общего образования в формах основного государственного экзамена и единого государственного экзамена включают широкий спектр заданий с развернутым ответом. Задания с развернутым ответом и критерии их оценивания разрабатываются федеральными комиссиями разработчиков (ФКР) в процессе создания контрольных измерительных материалов.

Процедуры ГИА в формах основного государственного экзамена и единого государственного экзамена предусматривают создание региональных предметных комиссий по каждому предмету, которые осуществляют экспертную проверку заданий с развернутым ответом. Качество результатов, полученных по итогам проведения экзаменов, во многом определяется согласованностью работы экспертов региональных предметных комиссий.

Данная программа предоставляет возможность слушателям курсам повышения квалификации освоить технологию проверки и оценки ответов выпускников основной и средней школы на задания с развернутым ответом.

Целью обучения является развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1) Содействовать пониманию слушателями роли ГИА как части общероссийской системы объективной оценки качества образования.

2) Способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету, о содержании нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения ГИА и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.

3) Способствовать формированию умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

Программа предназначена для обучения трех категорий экспертов:

- ведущих экспертов, которые могут выполнять обязанности председателей и заместителей председателей региональных предметных комиссий;
- старших экспертов, которые могут принимать участие в третьей проверке в том случае, если обнаружены существенные расхождения между

результатами проверки двух независимых экспертов, а также в работе конфликтной комиссии;

- основных экспертов, которые могут принимать участи в проверке только в качестве первого или второго эксперта.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими знаниями и умениями, необходимыми для приобретения компетенции в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом:

1) иметь представление

- о нормативных документах, регламентирующих процедуру проведения ГИА и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- о нормативных документах, определяющих полномочия и функции региональной предметной комиссии;

2) быть компетентным в той области школьного образования, по которой привлекается в качестве эксперта: владеть содержанием, которое находит отражение в стандартах, программах, учебниках и включается в содержание контрольных измерительных материалов ГИА;

3) знать

- типологию заданий с развернутым ответом; критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом различного типа;
- специфику оценивания заданий с развернутым ответом по предмету;

4) уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
- выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения;
- проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом.

Программа построена на модульном принципе и включает модули, ориентированные на подготовку всех категорий экспертов. Содержание модулей предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом, позволяет сформировать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки ответов выпускников по предмету.

Программа рассчитана на обучение с использованием дистанционных технологий. Проведение лекций осуществляется в он-лайн режиме с использованием презентаций и текстовых документов. При этом интерактивность обеспечивается работой слушателей в гостевом режиме,

т.е. использование чата для вопросов и обсуждений. Консультативные занятия осуществляются с использованием форума. Самостоятельная работа слушателей организуется при помощи дистанционной системы обучения, в рамках которой предусмотрена опция статистического анализа результатов самостоятельной работы слушателей.

Лекционные занятия знакомят слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения экзаменов, структурой и содержанием контрольных измерительных материалов, технологией проверки и оценки учебных достижений по отдельным предметам. На семинарских занятиях рассматриваются вопросы методики проверки и оценки экзаменационных работ, обеспечивается выработка единых подходов к оцениванию, анализируются сложные случаи оценивания, с которыми слушатели встретились в процессе самостоятельной работы. В качестве контроля используются веб-опросы с автоматической обработкой поступающих данных, а также практический зачет в дистанционном режиме по проверке заданий с развернутым ответом.

Программа обеспечена учебно-методическим сопровождением в виде комплектов учебных пособий по подготовке экспертов ГИА по 11 предметам (*русский язык, математика, иностранный язык, литература, история, обществознание, география, физика, химия, биология и информатика*) отдельно для основного общего и среднего общего образования. Группы формируются по каждому предмету, отдельно для подготовки экспертов ОГЭ и экспертов ЕГЭ.

Комплект учебных материалов по каждому предмету включает:

- материалы для входного контроля и теоретического зачета;
- описание структуры КИМ по предмету, типологии заданий с развернутым ответом и их роли в структуре КИМ;
- методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом,
- материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом,
- материалы для проведения зачета.

Самостоятельная работа слушателей в дистанционном режиме включает тренинги по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом, тренинги по оцениванию целых работ, тренировочные и итоговые зачеты, а также систему сбора и статистической обработки поступающей информации.

В конце обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме итогового зачета по проверке заданий с развернутым ответом, по результатам которого формируются рекомендации о возможности участия слушателя в работе региональной предметной комиссии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Цель: развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ.

Категория слушателей: учителя, преподаватели высших учебных заведений, имеющие и не имеющие опыта работы в региональных предметных комиссиях по проверке заданий с развернутым ответом.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: дистанционная.

Режим занятий: общее время обучения – 4-5 недель.

Разделы программы		Учебные часы			Формы контроля
		Всего	Лекции и семинары	Интерактивные формы работы, в т.ч. самостоятельная работа слушателя	
Модуль 1		8	3	5	Входной тест
Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ					
1.1	Входная диагностика	2		2	
1.2	Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА, деятельность региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом	6	3	3	
Модуль 2		8	3	5	зачет
Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по предмету					
2.1	Документы, регламентирующие разработку КИМ. Типология заданий КИМ ЕГЭ по предмету. Роль заданий с развернутым ответом в структуре КИМ по предмету	6	3	3	

	2.2	Зачет (теоретическая часть)	2		2	зачет
Модуль 3			30	9	21	
Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом						
	3.1	Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом	6	3	3	
	3.2	Специфика оценки заданий с развернутым ответом по предмету	9	6	3	
	3.3	Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом	15		15	
Модуль 4			26	6	23	Итогов
Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом. Работа эксперта в региональной предметной комиссии						й зачет
	4.1	Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Анализ самостоятельной работы по оценке экзаменационных работ	12	6	6	
	4.2	Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ в дистанционной системе	8		8	
	4.3	<i>Итоговая аттестация в форме итогового зачета</i>	6		6	зачет
ИТОГО			72	21	51	

Все занятия проводятся в дистанционной форме.

Учебные модули

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ГИА: закон РФ «Об образовании в РФ», порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, федеральный компонент образовательного стандарта, ФГОС основного и среднего общего образования.

Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ГИА: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

Модуль 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА по предмету

Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы.

Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Модуль 3. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных

ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.

Модуль 4. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом

Квалификационные характеристики эксперта. Личностные и профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии.

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходима платформа дистанционного обучения «Moodle». Платформа предусматривает следующие возможности:

- проведение лекций в он-лайн режиме с подгрузкой презентаций, текстовых документов и работу слушателей в гостевом режиме (вопросы и обсуждение в чате);
- организация самостоятельной работы и веб-опросов с автоматической обработкой поступающих данных;
- проведение консультаций в режиме форума.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Входная диагностика проводится на основе заданий с развернутым ответом по предмету из открытых банков ЕГЭ по предмету.

2. Теоретический зачет

Примерные темы

- 1) Цели и задачи ГИА. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ЕГЭ.
- 2) Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по предмету.
- 3) Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа. Типология заданий с развернутым ответом.
- 4) Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
- 5) Критерии оценки выполнения экзаменационной работы ЕГЭ.
- 6) Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
- 7) Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
- 8) Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
- 9) Права и обязанности эксперта предметной комиссии. Этика общения между участниками экзаменационной процедуры.
- 10) Анализ содержательных характеристик заданий КИМ ЕГЭ по предмету.

3. Итоговая аттестация в форме итогового зачета

Итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ГИА из федерального банка экзаменационных работ. В зачет включается не менее 25% экзаменационных работ, в которых по результатам экзамена наблюдались существенные расхождения между двумя экспертами.

Зачет проводится с использованием дистанционной системы обучения.